

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 81 «Солнышко» комбинированного вида»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МАДОУ №81  
«Солнышко» комбинированного вида  
Протокол №2 от 03.12.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАДОУ №81  
«Солнышко» комбинированного вида  
от 06.12.2024 №77-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
технической направленности  
ознакомительного уровня  
«Тико-мастера»**

Автор-составитель программы:  
старший воспитатель Головина В.С.  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Великий Новгород  
2024

## Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «ТИКО-знатоки» имеет техническую направленность.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. N 629.

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и Плана мероприятий по ее реализации»

- Методического пособия «Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну» Н.Л.Буйловой 2022г.;

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81 «Солнышко» комбинированного вида»

- Положения о требованиях к дополнительным общеобразовательным программам, порядке их разработки и экспертизы в МАДОУ «Детский сад №81 «Солнышко» комбинированного вида», утвержденного приказом заведующего от 21.01.2019 №7(б)-ОД

С учётом:

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые);

- письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641\09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)

и предусмотрена для реализации в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 81 «Солнышко» комбинированного вида».

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена важностью развития познавательного интереса, культуры логического мышления и фонематического слуха с точки зрения общего интеллектуального развития личности дошкольника. Предлагаемая система логических заданий, математического и фонетического моделирования позволяет развивать и корректировать у дошкольников математические и фонетические представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить универсальные логические действия.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие дошкольника, необходимое для дальнейшей самореализации и саморазвития личности ребенка. В первую очередь, содержание программы направлено на осуществление формирования и развития общих интеллектуальных способностей: совершение анализа содержания задания; выполнение разнообразных комбинированных поисковых действий; осуществление планирования

своих шагов по реализации способа решения; проведение обоснованных рассуждений о связи полученного результата с исходными условиями.

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «ТИКО-знатоки» составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

**Новизной и отличительной особенностью** программы «ТИКО-знатоки» является акцент на развитие **моделирующей деятельности** как основы для формирования наглядно-образного, а затем и словесно-логического мышления дошкольника. Программа «ТИКО-знатоки» - это первая ступенька в освоении навыка моделирования, который заключается в создании математических, логических и фонетических объектов, действия над которыми являются эффективным средством развитию у дошкольников математических представлений, фонематического слуха и навыков логического мышления. Также данная программа модифицирована – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 5-6 лет.

**Сроки реализации образовательной программы** – 1 год обучения (69 часов).

**Формы и режим занятий.** Содержание занятий ориентировано на **добровольные** разновозрастные группы детей наполняемостью до 12 человек. В целом состав групп остаётся постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- дети могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий;
- переход в другой детский сад и в других случаях.

**Ведущей формой** организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

**Продолжительность занятий:**

старшая группа (5-6 лет) – 25 мин; 2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц; 69 занятий в год. Программа предполагает здоровьесберегающие моменты, физкультминутки

**Цель данной программы** – *развитие личности воспитанников в познавательно-интеллектуальной сфере посредством освоения и активного применения навыка моделирования и комплекса приемов мыслительной деятельности.*

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

**Обучающие**

- ✓ формирование представлений о математическом и фонетическом моделировании.

**Развивающие**

- ✓ развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и т.д.);
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- ✓ развитие познавательных способностей, образного мышления и воображения;
- ✓ формирование словесно-логического мышления;
- ✓ развитие умений общаться со сверстниками и взрослыми.

**Воспитывающие**

- ✓ формирование положительное отношение к себе и окружающему миру;

- ✓ созидание познавательной и социальной мотивации, инициативности, самостоятельности;
- ✓ создание условий для личностной самореализации и формирования мотивации успеха на основе моделирующей деятельности.

**Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.**

### ***Модуль «Логико-математические представления»***

**Цель:** развитие культуры логического мышления как необходимого инструментария актуализации собственной личности.

**Задачи:**

#### ***Обучающие***

- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования языковых и математических понятий;
- символическая пропедевтика-подготовка к оперированию знаками;
- изучение и моделирование математических и фонетических объектов и их свойств.

#### ***Развивающие***

- развитие различных способов мыслительных операций;
- развитие ориентировки в пространстве и на плоскости;
- сенсорное развитие и формирование мелкой моторики;
- развитие графической деятельности;
- развитие воображения.

#### ***Воспитывающие***

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать и оперировать математическими и фонетическими моделями, необходимо освоить комплекс приемов мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, абстрагирование и т.д.). Поэтому содержание этого модуля направлено на сенсорное развитие, для передачи формы, величины, цвета, расположение в пространстве, также на развитие графической деятельности детей, включающей штриховку, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений: пространственная ориентировка, умение анализировать форму предмета и изображения, развитие воображения и т.д. Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности математических или фонетических объектов, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

### ***Модуль «Фонетические представления»***

**Цель:** развитие фонетических представлений для формирования общей интеллектуальной сферы личности.

**Задачи:**

#### ***Обучающие***

- развитие умения выделять все звуки в словах (звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные, непарные), характеризовать их признаки и создавать их модели;
- формирование речевого и фонематического слуха;
- развитие умения правильно называть все буквы алфавита, определять количество звуков и букв в словах;
- развитие умения определять роль гласных в обозначении твердости-мягкости согласных;
- развитие умения составлять рассказы по собственному представлению, по прочитанному, по сюжетной картинке;
- развитие умения производить действия звукового анализа слов различной слоговой структуры;

#### ***Развивающие***

- формирование целостного восприятия родного языка (устной и письменной речи);

- развитие фонематического слуха;
- развитие способности создавать и анализировать фонетические объекты речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных действий.

### **Воспитывающие**

- воспитание культуры речевого поведения, диалогической и монологической речи;
- создание условий для развития уважения и гордости за свой родной язык.

Развитие **фонетического слуха** у дошкольников в рамках программы «ТИКО-знатоки» основывается на современном варианте звукового аналитико-синтетического метода с учетом идей К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина. Работа начинается с осознания детьми членораздельности речи, с выделения предложения как важнейшей коммуникативной единицы и слова в его составе. Знакомство с основными речевыми единицами и слого-звуковой анализ слова предшествует чтению, являясь его необходимой предпосылкой. Освоение звукового анализа начинается с простейших односложных слов и переходит к анализу слов более сложной слоговой структуры при обязательном создании и использовании схем-моделей, сконструированных из ТИКО (трансформируемый игровой конструктор для объемного моделирования). Условные обозначения:

- ❖ красный квадрат – гласный;
- ❖ синий квадрат – согласный твердый;
- ❖ зеленый квадрат – согласный мягкий;
- ❖ белый квадрат – Ъ и Ь.

Для углубленного изучения звуков и букв русского языка в программе «ТИКО-знатоки» предлагается трехкратное представление всех букв с различной целевой установкой.

На первом этапе дети получают общее представление всех букв с целью разграничения понятий «звук» и «буква», создание общей ориентировочной основы чтения.

На втором этапе дети изучают все буквы попарно (твердый - мягкий).

Третий этап отличается введением повторного изучения всех букв алфавита с целью углубления и систематизации знаний о их функциях (буква Е, Е, Ю, Я как два звука).

Дошкольники знакомятся со слогом именно в этот период, когда осуществляется переход от анализа трех-четырёхзвуковых слов к анализу слов более сложной структуры.

Слог осознается детьми как минимальная произносительная единица, как способ произнесения звуков в слове по частям, «слагаемым» из звуков. Учитывая то, что деление слов на слоги – это естественный процесс деления слова по частям, удобный для говорящего: ли-мо-ны, по-кра-ска. Однако для удобства произношения при чтении слоги могут заканчиваться и на сонорный согласный: зай-ка, чай-ка, бел-ка, а иногда и на другие согласные: ка-пус-та, кош-ка. Именно так ребенку удобно читать и членить их при произношении на части, проговаривая при звуковом анализе.

На этом этапе возможно освоение дошкольниками навыка послогового чтения, несмотря на то, что программа не имеет такой конкретной цели. Освоение навыка чтения начинается с раскрытия «секрета» слияния звуков прямого слога в устной речи. Это осуществляется путем наблюдения детьми за своей артикуляцией во время произношения. Раскрытый в устной речи способ слияния звуков в слоге переносится затем с акта речи на акт чтения, что помогает осознанно овладеть общим принципом чтения прямого слога – читать слог как единый произносительный комплекс с ориентировкой на букву гласного.

Важной составной частью на третьем этапе является ознакомление с ударением и его ролью, с ритмической структурой русских слов, а также с двойным значением гласных букв Е, Е, Ю, Я. Учитывая то, что звук [й] употребляется только вместе с гласными и может находиться перед ними ([йа] – Я, [йэ] – Е, [йо] – Е, [йу] – Ю) или после них ([ай], [ой], [эй], [уй]), буквы Е, Е, Ю, Я и Й изучаются взаимосвязано и в несколько этапов. На

втором году обучения дети учатся слышать два звука в названиях букв Е, Е, Ю, Я, осваивают их роль в обозначении мягкости предшествующих согласных. Затем они знакомятся со звуком [й] и его обозначением буквой Й. На третьем году обучения проводится блоковое изучение букв Е, Е, Ю, Я для обозначения двух звуков. При этом каждая из названных букв изучается путем одновременного сопоставления ее функций как показателя мягкости согласного и как обозначение звука [й] перед гласными.

### **Ожидаемый результат и способы определения их результативности.**

По окончании полного обучения показателями уровня развития детей являются знания:

- фонетического состава русского языка;
- способов работы с числами до 100;
- гласных и согласных букв в алфавитном порядке.

По окончании полного обучения показателями уровня развития детей являются умения:

- оперировать логическими приемами действий: анализ, синтез, обобщение и т.п.;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- создавать и анализировать математические и фонетические объекты;
- ориентироваться в числах до 100;
- решать примеры на сложение и вычитание;
- составлять и решать задачи по картинке с помощью приема моделирования;
- моделировать состав чисел первого десятка из единиц;
- обозначать гласные буквы Е, Е, Ю, Я двумя звуками;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- сравнивать и классифицировать многоугольники по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «слева», «справа».

### **Способами определения результативности программы являются:**

- Диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.
- Выставки математических и фонетических объектов, организуемые в группах после проведенных занятия.
- Творческий отчет руководителя на педсовете.
- Итоговые занятия, открытые занятия (для родителей, педагогов);
- Участие в мероприятиях детского сада, в городских конкурсах.

### **Оценочные материалы.**

	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Познавательная потребность	Проявляет познавательный интерес к конструированию выражающийся в постановке познавательных вопросов. При условии мотивации со стороны взрослого включается в поиск ответов на них. С помощью взрослого может делать умозаключения; пользоваться некоторыми специальными приборами. При условии мотивации включается в познавательное общение со взрослым.	Проявляет познавательный интерес к конструированию выражающийся в постановке познавательных вопросов. С незначительной помощью взрослого умеет делать умозаключения. Демонстрирует потребность в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений.	Проявляет познавательный интерес к конструированию, выражающийся в постановке познавательных вопросов и попытках найти ответы на них путем самостоятельного поиска интересующей информации. Задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования экспериментирования, моделирования. Умеет делать умозаключения. Демонстрирует

			потребность в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений.
--	--	--	---

### Диагностический материал

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть Программы, направленную на ее усовершенствование. При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы по методике Фешиной Е.В., с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «часто». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко».

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

ФИ ребенка	Называет все детали конструкт ора	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Строит в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами

Показатели успешности: «часто» - показатель сформирован, «иногда» - показатель в состоянии становления, «редко» - показатель не проявляется

**Условия реализации программы:**

- занятия лучше проводить в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место, связанное с двигательной активностью детей;
- наличие конструктора «ТИКО разных моделей.
- наличие демонстрационного материал (схем, карт).

**Учебный план**

№	Раздел	1 год обучения		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1</b>	<b>Логико-математические представления</b>	34	17	17
<b>2</b>	<b>Фонетические представления</b>	34	17	17
	<b>Форма аттестации</b>	Выставка творческих достижений.		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематический план (5-6 лет)**

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1</b>	<b>Логико-математические представления</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
1	Мониторинг ОБЖ	1	0,5	0,5
1.1	Анализ - синтез	1	0,5	0,5
1.2	Обобщение	1	0,5	0,5
1.3	Сравнение	2	1	1
1.4	Классификация и систематизация	2	1	1
1.5	Отрицание	2	1	1
1.6	Выявление закономерностей	2	1	1
1.7	Аналогия. Центральная симметрия	1	0,5	0,5
1.8	Выделение части и целого. Состав чисел от 1 до 5	4	2	2
1.9	Пространственное ориентирование	4	2	2
1.10	Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10	6	3	3
1.11	Абстрагирование	1	0,5	0,5
1.12	Математическое моделирование. Цифры от 1 до 9	7	3,5	3,5
<b>2</b>	<b>Фонетические представления</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
2	Мониторинг ОБЖ	1	0,5	0,5
2.1	Различение гласных и согласных звуков	3	1,5	1,5
2.2	Звуки и их обозначение	18	9	9
2.3	Различение твердых и мягких согласных звуков	4	2	2
2.4	Различение звонких и глухих звуков	2	1	1
2.5	Мягкий знак как показатель мягкости	2	1	1
2.6	Фонетическое моделирование	4	2	2

	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
--	--------------	-----------	-----------	-----------

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16.09.2024	21.06.2025	34	69	69	2 раза в неделю по 1 часу

### Содержание

#### 1 год обучения (5-6 лет)

Месяц	№ занятия	Содержание	Задачи
Сентябрь	1,2	Мониторинг	
	3	Тема: Анализ - синтез Теория: 1) Работа с множествами: операция - «выделение множеств» геометрических фигур по цвету (красный – жёлтый – синий – зеленый – белый - чёрный). 2) Счёт геометрических фигур от 1 до 5. Практика: 1) Игровая ситуация «Угощение для Зайчонка ТИКО». 2) Конструирование цифры 1 по полной схеме.	Выявлять представления детей об основных цветах и закреплять имеющиеся у них знания.
	4	Тема: Различение гласных и согласных звуков Теория: 1) Знакомство с гласными звуками. Звук А,О,И,У,Э,Ы. Практика: 1) Произношение гласного звука. 2) Подбор слов, начинающихся со звука.	Уточнение артикуляции звуков. Дети должны правильно артикулировать звук, удерживать артикуляцию, узнавать звук по беззвучной артикуляции изолированно или в ряду других звуков,
	5	Тема: Обобщение Теория: 1) Работа с множествами: операция - «выделение множеств» геометрических фигур по форме (треугольник, четырехугольник - квадрат).	Работать над развитием мелкой моторики кистей рук.

Октябрь		2) Образование числа из единиц. Число и цифра 2. Практика: 1) Игровая ситуация «Зайчонок ТИКО помогает Белочке готовиться к зиме». 2) Конструирование модели числа 2 из квадратов. 3) Конструирование цифры 2 по полной схеме.	
	6	Тема: Различение гласных и согласных звуков Теория: 1) Знакомство с гласными звуками. Звук А,О,И,У,Э,Ы. Практика: 1) Произношение гласного звука. 2)Подбор слов, начинающихся со звука.	Развивать фонематический слух. Дифференцировать гласные и согласные звуки по артикуляции, определять наличие преграды для воздушной струи.
	7	Тема: Сравнение Теория: 1) Работа с множествами: операция - «выделение множеств» геометрических фигур по цвету. 2)Образование числа из единиц. Число и цифра 3. Практика: 1) Игровая ситуация «Зайчонок ТИКО собирает букет осенних листьев». Конструирование осенних листьев по образцу. 2)Конструирование модели числа 3 из квадратов. 3) Конструирование цифры 3 по полной схеме.	Развивать умение устного счёта.
	8	Тема: Различение гласных и согласных звуков Теория: 1) Знакомство с гласными звуками. Звук А,О,И,У,Э,Ы. Практика: 1) Произношение гласного звука. 2)Подбор слов, начинающихся со звука.	Учить узнавать звук на фоне слова развивать фонематический слух.
	9	Тема: Сравнение Теория: 1) Работа с множествами: операция - «разность множеств» геометрических фигур. 2)Образование числа из единиц. Число и цифра 4. Практика: 1) Игровая ситуация «Зайчонок ТИКО собирает букет кленовых листьев». Конструирование кленовых листьев по образцу. 2)Конструирование модели числа 4 из квадратов. 3) Конструирование цифры 4 по полной схеме.	Закреплять умение правильно раскладывать предметы по своим местам; разбивать целое на части, а части объединять по общему признаку.
	10	Тема: Звуки и их обозначения Теория: 1) Работа с гласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Практика: 1) Конструирование буквы А по полной схеме. 2) Работа по карточке с буквой А .	Учить узнавать звук на фоне слова развивать фонематический слух.

Ноябрь	11	<p>Тема: Классификация и систематизация</p> <p>Теория: 1) Работа с множествами: операция - «разность множеств» геометрических фигур.</p> <p>2) Образование числа из единиц. Число и цифра 5.</p> <p>Практика: 1) Игровая ситуация «День рождения Зайчонка ТИКО!».</p> <p>Конструирование морковки по образцу.</p> <p>2) Конструирование модели числа 5 из квадратов.</p> <p>3) Конструирование цифры 5 по полной схеме.</p>	<p>Закреплять умение правильно раскладывать предметы по своим местам; разбивать целое на части, а части объединять по общему признаку.</p>
	12	<p>Тема: Звуки и их обозначения</p> <p>Теория: 1) Работа с гласными звуками и знакомство со знаком-буквой.</p> <p>Практика: 1) Конструирование буквы О по полной схеме.</p> <p>2) Работа по карточке с буквой О .</p>	<p>Учить узнавать звук на фоне слова</p> <p>развивать фонематический слух.</p>
	13	<p>Тема: Классификация и систематизация</p> <p>Теория: 1) Сравнение множеств геометрических фигур от 1 до 3.</p> <p>2) Понятия: больше – меньше.</p> <p>Практика: 1) Игровая ситуация «Животные Севера – друзья Зайчонка ТИКО».</p> <p>2) Сравнение двух множеств по количеству с помощью числовой лесенки.</p>	<p>Закреплять умение правильно раскладывать предметы по своим местам; разбивать целое на части, а части объединять по общему признаку.</p>
	14	<p>Тема: Звуки и их обозначения</p> <p>Теория: 1) Работа с гласными звуками и знакомство со знаком-буквой.</p> <p>Практика: 1) Конструирование буквы У по полной схеме.</p> <p>2) Работа по карточке с буквой У .</p>	<p>Учить узнавать звук на фоне слова</p> <p>развивать фонематический слух.</p>
	15	<p>Тема: Отрицание</p> <p>Теория: 1) Сравнение множеств геометрических фигур от 1 до 5.</p> <p>2) Понятия: больше – меньше.</p> <p>Практика: 1) Игровая ситуация «Угощение для птички».</p> <p>2) Сравнение двух множеств по количеству с помощью образования пар.</p>	<p>Закреплять умение правильно раскладывать предметы по своим местам; разбивать целое на части, а части объединять по общему признаку.</p>
	16	<p>Тема: Звуки и их обозначения</p> <p>Теория: 1) Работа с гласными звуками и знакомство со знаком-буквой.</p> <p>Практика: 1) Конструирование буквы И по полной схеме.</p> <p>2) Работа по карточке с буквой И .</p>	<p>Развивать фонематический слух, умение выделять в потоке речи повторяющийся чаще всего звук.</p>
	17	<p>Тема: Отрицание</p> <p>Теория: 1) Классификация геометрических фигур от 1 до 5.</p> <p>2) Понятия: больше – меньше.</p> <p>Практика: 1) Игровая ситуация «Животные Юга – друзья Зайчонка ТИКО».</p> <p>2) Сравнение двух множеств по количеству с помощью числовой лесенки.</p>	<p>Учить разделять целое на части, выделять существенные признаки частей и целого, схватывать целостный образ по его отдельным частям.</p>

Декабрь	18	Тема: Звуки и их обозначения Теория: 1) Работа с гласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Практика: 1) Конструирование буквы Э по полной схеме. 2) Работа по карточке с буквой Э .	Развивать фонематический слух, умение выделять в потоке речи повторяющийся чаще всего звук.
	19	Тема: Выявление закономерности Теория: 1) Классификация геометрических фигур по двум свойствам. 2) Работа с числовым отрезком от 1 до 3. Практика: 1) Конструирование домика по образцу. 2) Игровая ситуация «Найди домик Зайчонка ТИКО».	Учить разделять целое на части, выделять существенные признаки частей и целого, схватывать целостный образ по его отдельным частям.
	20	Тема: Звуки и их обозначения Теория: 1) Работа с гласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Практика: 1) Конструирование буквы Ы по полной схеме. 2) Работа по карточке с буквой Ы .	Развивать фонематический слух, умение выделять в потоке речи повторяющийся чаще всего звук.
	21	Тема: Выявление закономерности Теория: 1) Классификация геометрических фигур по двум свойствам. 2) Работа с числовым отрезком от 1 до 5. Практика: 1) Конструирование домика по образцу. 2) Игровая ситуация «Найди домик Зайчонка ТИКО».	Учить разделять целое на части, выделять существенные признаки частей и целого, схватывать целостный образ по его отдельным частям.
	22	Тема: Звуки и их обозначения Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Практика: 1) Конструирование буквы М по полной схеме. 2) Работа по карточке с буквой М .	Развивать фонематический слух, умение выделять в потоке речи повторяющийся чаще всего звук.
	23	Тема: Аналогия. Центральная симметрия Теория: 1) Классификация геометрических фигур по двум свойствам. 2) Работа с числовым отрезком от 1 до 9. Практика: 1) Конструирование домика по образцу. 2) Игровая ситуация «Найди домик Зайчонка ТИКО».	Учить разделять целое на части, выделять существенные признаки частей и целого, схватывать целостный образ по его отдельным частям.
	24	Тема: Звуки и их обозначения Теория: 1) Работа с гласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Практика: 1) Конструирование буквы Н по полной схеме. 2) Работа по карточке с буквой Н .	Развивать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).
	25	Тема: Выделение части и целого. Состав чисел от 1 до 5 Теория: 1) Сериация. Понятия: «высокий», «низкий», «еще выше», «еще ниже». 2) Счёт геометрических фигур от 1 до 9.	Учить разделять целое на части, выделять существенные признаки частей и целого, схватывать целостный

		<p>Практика: 1) Игровая ситуация «Домики для друзей Зайчонка ТИКО».</p> <p>2) Конструирование и распределение домиков по высоте (по убыванию и по возрастанию).</p>	образ по его отдельным частям.
	26	<p>Тема: Звуки и их обозначения</p> <p>Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой.</p> <p>Практика: 1) Конструирование буквы Р по полной схеме.</p> <p>2) Работа по карточке с буквой Р .</p>	Развивать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).
	27	<p>Тема: Выделение части и целого. Состав чисел от 1 до 5</p> <p>Теория: 1) Сериация: «широкий», «узкий», «еще шире», «еще уже».</p> <p>2) Счёт геометрических фигур от 1 до 9.</p> <p>Практика: 1) Конструирование модели числа 6 из квадратов.</p> <p>2) Конструирование цифры 6 по полной схеме.</p>	Учить разделять целое на части, выделять существенные признаки частей и целого, схватывать целостный образ по его отдельным частям.
	28	<p>Тема: Звуки и их обозначения</p> <p>Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой.</p> <p>Практика: 1) Конструирование буквы Л по полной схеме.</p> <p>2) Работа по карточке с буквой Л .</p>	Развивать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).
	29	<p>Тема: Выделение части и целого. Состав чисел от 1 до 5</p> <p>Теория: 1) Сериация. Распределение геометрических фигур по количеству.</p> <p>2) Счёт геометрических фигур от 1 до 9.</p> <p>Практика: 1) Конструирование модели числа 7 из квадратов.</p> <p>2) Конструирование цифры 7 по полной схеме.</p>	Учить разделять целое на части, выделять существенные признаки частей и целого, схватывать целостный образ по его отдельным частям.
	30	<p>Тема: Звуки и их обозначения</p> <p>Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой.</p> <p>Практика: 1) Конструирование буквы Б по полной схеме.</p> <p>2) Работа по карточке с буквой Б .</p>	Развивать умение определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).
Январь	31	<p>Тема: Выделение части и целого. Состав чисел от 1 до 5</p> <p>Теория: 1) Работа с множествами: операция «сравнение множеств» - «вхождение одного множества в другое». Понятия: «не треугольник», «не четырехугольник».</p> <p>2) Счёт геометрических фигур от 1 до 9.</p> <p>Практика: 1) Конструирование модели числа 8 из квадратов.</p>	Учить разделять целое на части, выделять существенные признаки частей и целого, схватывать целостный образ по его отдельным частям.

		2) Конструирование цифры 8 по полной схеме. 3) Нахождение и выделение цветом заданных геометрических фигур.	
	32	Тема: Звуки и их обозначения Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Практика: 1) Конструирование буквы П по полной схеме. 2) Работа по карточке с буквой П .	Учить определять последовательность и количество звуков в слове, слове.
	33	Тема: Пространственное ориентирование Теория: 1) Понятия: «вверх», «вниз», «слева», «справа», «в центре». Практика: 2) Слуховой диктант.	Слуховой диктант «Звезда».
	34	Тема: Звуки и их обозначения Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Практика: 1) Конструирование буквы З по полной схеме. 2) Работа по карточке с буквой З .	Учить определять последовательность и количество звуков в слове, слове.
	35	Тема: Пространственное ориентирование Теория: 1) Понятия: «вверх», «вниз», «слева», «справа», «в центре». Практика: 1) Слуховой диктант.	Слуховой диктант «Ёжик».
Февраль	36	Тема: Звуки и их обозначения Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Практика: 1) Конструирование буквы С по полной схеме. 2) Работа по карточке с буквой С .	Учить определять последовательность и количество звуков в слове, слове.
	37	Тема: Пространственное ориентирование Теория: 1) Понятия: «вверх», «вниз», «слева», «справа», «в центре». Практика: 1) Слуховой диктант.	Слуховой диктант «Птенец».
	38	Тема: Звуки и их обозначения Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Практика: 1) Конструирование буквы Г по полной схеме. 2) Работа по карточке с буквой Г .	Учить определять последовательность и количество звуков в слове, слове.
	39	Тема: Пространственное ориентирование. Теория: 1) Работа с множествами: операция «пересечение множеств». Практика: 1) Выделение множества геометрических фигур, являющегося пересечением двух других множеств.	Закрепление пространственной ориентации, знакомство с понятиями «больше», «меньше».

		2) Конструирование по контурной схеме.	
	40	Тема: Звуки и их обозначения Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Практика: 1) Конструирование буквы К по полной схеме. 2) Работа по карточке с буквой К .	Учить определять последовательность и количество звуков в слове, слове.
	41	Тема: Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10 Теория: 1) Работа с множествами: операция «сравнение множеств» - «вхождение одного множества в другое». Понятия: «не треугольник», «не четырехугольник». 2) Счёт геометрических фигур от 1 до 9. Практика: 1) Конструирование модели числа 9 из квадратов. 2) Конструирование цифры 9 по полной схеме. 3) Нахождение и выделение цветом заданных геометрических фигур.	Закрепление пространственной ориентации, знакомство с понятиями “больше”, “меньше”.
	42	Тема: Звуки и их обозначения Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Практика: 1) Конструирование буквы В по полной схеме. 2) Работа по карточке с буквой В .	Учить определять количество звуков в слове.
Март	43	Тема: Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10 Теория: 1) Работа с множествами: операция «сравнение множеств» - «вхождение одного множества в другое». Понятия: «пятиугольник», «не пятиугольник». 2) Счёт геометрических фигур от 1 до 9. Практика: 1) Конструирование цифры 0 по полной схеме. 2) Нахождение и выделение цветом заданных геометрических фигур.	Закрепление пространственной ориентации, знакомство с понятиями “больше”, “меньше”.
	44	Тема: Звуки и их обозначения Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Практика: 1) Конструирование буквы Ф по полной схеме. 2) Работа по карточке с буквой Ф .	Учить определять количество звуков в слове.
	45	Тема: Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10 Теория: 1) Знакомство с логическим квадратом. Правило конструирования логического квадрата. Практика: 1) Конструирование логического квадрата.	Закрепление пространственной ориентации, знакомство с понятиями “больше”, “меньше”.
	46	Тема: Различие твердых и мягких согласных Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой.	Учить определять количество звуков в слове.

		<p>2) Обозначение твердости и мягкости согласных (синий и зеленый цвет)</p> <p>Практика: 1) Конструирование буквы Т по полной схеме.</p> <p>2) Работа по карточке с буквой Т .</p>	
	47	<p>Тема: Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10</p> <p>Теория: 1) Знакомство с логическим квадратом. Правило конструирования логического квадрата.</p> <p>Практика: 1) Конструирование логического квадрата.</p>	Закрепление пространственной ориентации, знакомство с понятиями “больше”, “меньше”.
	48	<p>Тема: Различие твердых и мягких согласных</p> <p>Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Схема фонетического разбора.</p> <p>2) Обозначение твердости и мягкости согласных (синий и зеленый цвет)</p> <p>Практика: 1) Конструирование буквы Т по полной схеме.</p> <p>2) Работа по карточке с буквой Т .</p>	Учить определять количество звуков в слове.
	49	<p>Тема: Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10</p> <p>Теория: 1) Выделение закономерности расположения геометрических фигур.</p> <p>2) Понятие «десяток». «Десяток» – это «десять».</p> <p>Практика: 1) Конструирование модели числа 10 из квадратов.</p> <p>2) Выделение закономерности и достраивание узора.</p>	Формирование умения соотносить количество предметов с нужной цифрой.
	50	<p>Тема: Различие твердых и мягких согласных</p> <p>Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Схема фонетического разбора.</p> <p>2) Обозначение твердости и мягкости согласных (синий и зеленый цвет)</p> <p>Практика: 1) Конструирование буквы Х по полной схеме.</p> <p>2) Работа по карточке с буквой Х .</p>	Учить определять количество звуков в слове.
Апрель	51	<p>Тема: Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10</p> <p>Теория: 1) Расположение геометрических фигур по аналогии.</p> <p>Практика: 1) Достраивание узора по аналогии.</p> <p>2) Сравнение чисел от 1 до 9 с помощью геометрических фигур и образования пар из них.</p>	Формирование умения соотносить количество предметов с нужной цифрой.
	52	<p>Тема: Различие твердых и мягких согласных</p> <p>Теория: 1) Работа с согласными звуками и знакомство со знаком-буквой. Схема фонетического разбора.</p> <p>2) Обозначение твердости и мягкости согласных (синий и зеленый цвет)</p>	Учить определять количество звуков в слове.

		Практика: 1) Конструирование буквы Й по полной схеме. 2) Работа по карточке с буквой Й .	
	53	Тема: Абстрагирование Теория: 1) Расположение чисел по аналогии. Практика: 1) Дистраивание числового отрезка по аналогии. 2) Соотношение числа и цифры -1 – 9.	Закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10).
	54	Тема: Различие звонких и глухих согласных звуков Теория: 1) Работа с согласными звуками Б-П. Схема фонетического разбора. Практика: 1) Обозначение количества согласных звуков хлопками, сигнальной моделью (красный квадрат), жестами и движениями.	Учить определять количество звуков в слове и их последовательность.
	55	Тема: Математическое моделирование Цифры от 1 до 10 Теория: 1) Расположение чисел по аналогии. Практика: 1) Конструирование цифры по схеме. 2) Дистраивание числового отрезка по аналогии.	Закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10).
	56	Тема: Различие звонких и глухих согласных звуков Теория: 1) Работа с согласными звуками Г-К. Схема фонетического разбора. Практика: 1) Обозначение количества согласных звуков хлопками, сигнальной моделью (красный квадрат), жестами и движениями.	Учить определять количество звуков в слове и их последовательность.
Май	57	Тема: Математическое моделирование Цифры от 1 до 10 Теория: 1) Понятие «пара». Счёт пар. Практика: 1) Конструирование цифры по схеме. 2) Соединение геометрических фигур парами и счёт пар.	Закрепление порядка следования чисел при счёте. Закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10).
	58	Тема: Мягкий знак как показатель мягкости Теория: 1) Работа с Ь знаком Схема фонетического разбора. Практика: 1) Составление схемы слов из конструктора ТИКО	Учить определять количество звуков в слове и их последовательность.
	59	Тема: Математическое моделирование Цифры от 1 до 10 Теория: 1) Понятие «пара». Счёт пар. Практика: 1) Конструирование цифры по схеме. 2) Соединение геометрических фигур парами и счёт пар.	Закрепление порядка следования чисел при счёте.

60	<p>Тема: Мягкий знак как показатель мягкости</p> <p>Теория: 1) Работа с Ъ знаком Схема фонетического разбора.</p> <p>Практика: 1) Составление схемы слов из конструктора ТИКО</p>	Учить определять количество звуков в слове и их последовательность.
61	<p>Тема: Математическое моделирование Цифры от 1 до 10</p> <p>Теория: 1) Понятие «пара». Счёт пар.</p> <p>Практика: 1) Конструирование цифры по схеме.</p> <p>2) Соединение геометрических фигур парами и счет пар.</p>	<p>Закрепление порядка следования чисел при счёте.</p> <p>Закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10).</p>
62	<p>Тема: Фонетическое моделирование</p> <p>Теория: 1) Гласные и согласные звуки – «поющие» и «не поющие» звуки.</p> <p>Практика: 1) Произношение и классификация звуков. Распределение звуков по «паровозикам» - «паровозик с гласными» и «паровозик с согласными».</p>	Учить определять количество звуков в слове и их последовательность.
63	<p>Тема: Математическое моделирование Цифры от 1 до 10</p> <p>Теория: 1) Понятия: «вверх», «вниз», «слева», «справа», «в центре».</p> <p>Практика: 1) Конструирование цифры по схеме.</p> <p>2) Слуховой диктант.</p>	Закрепление порядка следования чисел при счёте.
64	<p>Тема: Фонетическое моделирование</p> <p>Теория: 1) Гласные и согласные звуки – «поющие» и «не поющие» звуки.</p> <p>Практика: 1) Произношение и классификация звуков. Распределение звуков по «паровозикам» - «паровозик с гласными» и «паровозик с согласными».</p>	Учить определять количество звуков в слове и их последовательность.
65	<p>Тема: Математическое моделирование.</p> <p>Теория:</p> <p>1) Цифры от 1 до 9.</p> <p>2) Соотношение числа и цифры.</p> <p>Практика:</p> <p>1) Моделирование чисел от 1 до 9.</p> <p>2) Конструирование цифр от 1 до 9.</p>	<p>Закрепление порядка следования чисел при счёте.</p> <p>Закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10).</p>
66	<p>Тема: Фонетическое моделирование</p> <p>Теория: 1) Гласные и согласные звуки – «поющие» и «не поющие» звуки.</p> <p>Практика: 1) Произношение и классификация звуков. Распределение звуков по «паровозикам» - «паровозик с гласными» и «паровозик с согласными».</p>	Учить определять первый и последний звуки в слове, последовательность их в слове.
67	<p>Тема: Математическое моделирование.</p> <p>Теория:</p> <p>1) Цифры от 1 до 9.</p> <p>2) Соотношение числа и цифры.</p> <p>Практика:</p>	<p>Закрепление порядка следования чисел при счёте.</p> <p>Закрепить представления о составе чисел из двух</p>

	1) Моделирование чисел от 1 до 9. 2) Конструирование цифр от 1 до 9.	меньших чисел (в пределах 10).
68	Тема: Фонетическое моделирование Теория: 1) Гласные и согласные звуки – «поющие» и «не поющие» звуки. Практика: 1) Произношение и классификация звуков. Распределение звуков по «паровозикам» - «паровозик с гласными» и «паровозик с согласными».	Учить определять первый и последний звуки в слове, последовательность их в слове.
69	Тема: Математическое моделирование. Теория: 1) Цифры от 1 до 10. 2) Соотношение числа и цифры. Практика: 1) Моделирование чисел от 1 до 10. 2) Конструирование цифр от 1 до 10.	Закрепление порядка следования чисел при счёте. Закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10).

### Материально-техническое обеспечение программы

- конструктор ТИКО, набор «Арифметика» (1 набор на 2 учащихся);
- конструктор ТИКО, набор «Грамматика» (1 набор на 2 учащихся);
- конструктор ТИКО, набор «Фантазер» (1 набор на 2 учащихся);
  - столы – 6 штук;
  - стулья – 12 штук;
  - стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука.
  - Приложение № 1. Схемы плоскостных ТИКО-фигур (цифры и буквы).
  - Приложение № 2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур (цифры и буквы).
  - Приложение № 3. Слуховые диктанты для конструирования.
  - Приложение № 4. Задания на замещение фигур.
  - Приложение № 5. Логические игры и задания.
  - Приложение № 6. Правила составления логического квадрата.
  - Приложение № 7. Комбинаторные задания.
  - Приложение № 9. Карточки для занятий.

### Методическое обеспечение программы

#### Список литературы для педагогов

1. Аромштам М., Баранова О. Пространственная геометрия для малышей. Развивающие занятия. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004.
2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
3. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. 20 игр плюс (игры с логическими блоками Дьенеша). – СПб.: ООО «Корвет», 2008.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. М.С. Аромштам, О.В. Баранова. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.

## Список литературы для родителей и детей

1. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
2. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
3. И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. [http://www.tico-rantis.ru/games\\_and\\_activities/doshkolnik/](http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/)
2. Соцсеть «Педагоги.Онлайн» - профиль «ТИКО-конструирование»

## Календарное планирование

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		16.00-16.25	фронт-я	1	Мониторинг ОБЖ	метод.кабинет	
2.				фронт-я	1	Мониторинг ОБЖ	метод.кабинет	
3.				фронт-я	1	Анализ - синтез	метод.кабинет	текущий
4.				фронт-я	1	Различение гласных и согласных звуков	метод.кабинет	текущий
5.				фронт-я	1	Обобщение	метод.кабинет	текущий
6.				фронт-я	1	Различение гласных и согласных звуков	метод.кабинет	текущий
7.				фронт-я	1	Сравнение	метод.кабинет	текущий
8.				фронт-я	1	Различение гласных и согласных звуков	метод.кабинет	текущий
9.				фронт-я	1	Сравнение	метод.кабинет	текущий
10.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
11.				фронт-я	1	Классификация и систематизация	метод.кабинет	текущий
12.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
13.				фронт-я	1	Классификация и систематизация	метод.кабинет	текущий

14.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
15.				фронт-я	1	Отрицание	метод.кабинет	текущий
16.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
17.				фронт-я	1	Отрицание	метод.кабинет	текущий
18.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
19.				фронт-я	1	Выявление закономерности	метод.кабинет	текущий
20.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
21.				фронт-я	1	Выявление закономерности	метод.кабинет	текущий
22.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
23.				фронт-я	1	Аналогия. Центральная симметрия	метод.кабинет	текущий
24.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
25.				фронт-я	1	Выделение части и целого. Состав чисел от 1 до 5	метод.кабинет	текущий
26.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
27.				фронт-я	1	Выделение части и целого. Состав чисел от 1 до 5	метод.кабинет	текущий
28.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
29.				фронт-я	1	Выделение части и целого. Состав чисел от 1 до 5	метод.кабинет	текущий
30.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
31.				фронт-я	1	Выделение части и целого. Состав чисел от 1 до 5	метод.кабинет	текущий
32.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
33.				фронт-я	1	Пространственное ориентирование	метод.кабинет	текущий
34.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
35.				фронт-я	1	Пространственное ориентирование	метод.кабинет	текущий
36.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий

37.				фронт-я	1	Пространственное ориентирование	метод.кабинет	текущий
38.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
39.				фронт-я	1	Пространственное ориентирование	метод.кабинет	текущий
40.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
41.				фронт-я	1	Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10	метод.кабинет	текущий
42.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
43.				фронт-я	1	Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10	метод.кабинет	текущий
44.				фронт-я	1	Звуки и их обозначения	метод.кабинет	текущий
45.				фронт-я	1	Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10	метод.кабинет	текущий
46.				фронт-я	1	Различие твердых и мягких согласных	метод.кабинет	текущий
47.				фронт-я	1	Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10	метод.кабинет	текущий
48.				фронт-я	1	Различие твердых и мягких согласных	метод.кабинет	текущий
49.				фронт-я	1	Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10	метод.кабинет	текущий
50.				фронт-я	1	Различие твердых и мягких согласных	метод.кабинет	текущий
51.				фронт-я	1	Ориентирование по числовой прямой от 1 до 10	метод.кабинет	текущий
52.				фронт-я	1	Различие твердых и мягких согласных	метод.кабинет	текущий
53.				фронт-я	1	Абстрагирование	метод.кабинет	текущий
54.				фронт-я	1	Различие звонких и глухих согласных звуков	метод.кабинет	текущий
55.				фронт-я	1	Математическое моделирование Цифры от 1 до 10	метод.кабинет	текущий
56.				фронт-я	1	Различие звонких и глухих согласных звуков	метод.кабинет	текущий

57.				фронт-я	1	Математическое моделирование Цифры от 1 до 10	метод.кабинет	текущий
58.				фронт-я	1	Мягкий знак как показатель мягкости	метод.кабинет	текущий
59.				фронт-я	1	Математическое моделирование Цифры от 1 до 10	метод.кабинет	текущий
60.				фронт-я	1	Мягкий знак как показатель мягкости	метод.кабинет	текущий
61.				фронт-я	1	Математическое моделирование Цифры от 1 до 10	метод.кабинет	текущий
62.				фронт-я	1	Фонетическое моделирование	метод.кабинет	текущий
63.				фронт-я	1	Математическое моделирование Цифры от 1 до 10	метод.кабинет	текущий
64.				фронт-я	1	Фонетическое моделирование	метод.кабинет	текущий
65.				фронт-я	1	Математическое моделирование	метод.кабинет	текущий
66.				фронт-я	1	Фонетическое моделирование	метод.кабинет	текущий
67.				фронт-я	1	Математическое моделирование	метод.кабинет	текущий
68.				фронт-я	1	Фонетическое моделирование	метод.кабинет	текущий
69.				фронт-я	1	Математическое моделирование	метод.кабинет	текущий