

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГБОУ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

АНАСТАСИЯ БЫСТРЮКОВА

МАДБОРДИНГ В ДЕТСКОМ САДУ

Пособие для педагогов

*Для тех, кто верит в безграничные возможности ребенка
и хочет сделать его счастливым*

Краснодар
2020

В данном пособии педагоги детских садов найдут ответ на вопрос: что такое МАДбординг и зачем заниматься им в детском саду? А также узнают секреты создания доски Мотивации, доски Атмосферы, доски Достижения и смогут, при помощи этих досок, решить важнейшие задачи образования детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение.....	4
Из истории рождения идеи.....	6
Зачем это педагогу при работе с детьми?.....	9
Преимущества использования МАДборда.....	10
Алгоритм создания МАДборда	11
Вид МАДборда: доска Атмосферы или «Я чувствую»	14
Вид МАДборда: доска Мотивации или «Я хочу».....	19
Что нужно делать, чтобы доска мотивации работала?	22
Вид МАДборда: доска Достижений или «Я могу».....	24
Где? Как? Из чего сделать доску для МАДборда?.....	26
Какие риски могут возникнуть у педагогов, которые будут использовать МАДбординг в своих детских садах, в своих группах?	31
Развивающие сложности МАДбординга	33
Каковы социальные и экономические эффекты от того, что человек освоил МАДбординг?	35
Что делать с доской потом?	36
Заключение	38
Литература	39

Важно верить в безграничные возможности ребенка и в то, что он носитель своего предназначения. Быть человеком и оказывать посильную помощь людям.

Ш. Амонашвили

ВВЕДЕНИЕ

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги и соратники по нашему большому и интересному делу.

Наверняка каждый из вас почувствовал, как стремительно в последнее время меняется наша жизнь. Это касается всех сторон жизни общества и система дошкольного образования не исключение.

Вместе с тем, в этих условиях остается ведущим личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, основанное на принятии его уникальности, вере в способности и чуткости к потребностям.

И мы с вами находимся в постоянном поиске новых форм и методов работы, направленных на достижение этих ориентиров.

Возможно, ответом на такой поиск может стать МАДбординг в детском саду – опыт работы, в основе которого лежит гуманная педагогика Я. Корчака, В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили. Именно ее фундаментальные послы обеспечивают духовное развитие всех участников этого процесса.

В этом пособии речь пойдет о том, как дать возможность каждому ребенку лучше себя узнать, научиться выражать свои мысли и желания, гордиться своими достижениями, собой.

Если говорить на профессиональном языке, то о поиске практического выражения понятия «индивидуализация» в детском саду и реализации послы гуманной педагогики на деле.

Здесь вы сможете узнать, что такое МАДбординг и как он может решать задачи различных категорий дошкольных работников, а также как создавать доски мотивации, атмосферы и достижений, чтобы научить взрослых слышать «голос» ребенка и способствовать установлению у детей и взрослых положительного отношения к миру и к себе.

Мы также поделимся практическими приемами и средствами, благодаря чему сегодня мы смело можем говорить об успешности этого опыта в нашей профессиональной деятельности.

Интересно? Тогда по-порядку.

Из истории рождения идеи

Случилось всё несколько лет назад, когда я находилась в поиске интересных практик и опыта коллег при создании «говорящей среды»¹, а точнее «говорящих стен» в детском саду.

Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. В дошкольных образовательных учреждениях могут воспитывать стены.

Хорошо организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей стены». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

На просторах интернета я встретила с интересным термином «Мудборд»² (англ. **moodboard** – «палитра настроения»), который, к слову, достаточно распространён в мире графического дизайна и моды!

Оказалось, что это визуальное представление дизайн-проекта, которое состоит из изображений, цветовой палитры, фактур и элементов типографики. Он является отличным инструментом подачи идеи, помогает определиться со стилем и направлением, выбрать нужное и отсеять лишнее.

¹ В методической литературе «говорящие стены» называют методикой (Могильникова С.В., Беленькая Е.С., Язькова Е.В. и др.), формой образовательной деятельности (Поденщикова С.Н.), методическим приемом практического метода обучения, формой организации развивающей предметно-пространственной среды (Ляленкова В.В., Шепицина Е.И. и др.).

² Что такое мудборд? <https://friendsandlowers.ru/mudbord>



Рис. 1. Мудборд

Автора этого термина мне не удалось найти, вероятнее всего идея принадлежала нескольким людям и родилась в процессе творческого эксперимента. Какая интересно, – подумала я!

Ведь подобные доски могут создаваться детьми, в рамках полученных знаний по теме недели или проекта? А это в свою очередь, поможет родителям и педагогам узнавать, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

А возможно ли с помощью «Мудбордов» создать условия для проявления детской активности и самостоятельности?

И наконец, как принцип наглядного представления информации, который является ведущим в педагогике, при создании «Мудбордов» поспособствует ее осмыслению, анализу или запоминанию?

Ответы на эти вопросы мы стали искать вместе, в процессе создания наших первых «досок настроения».



Различные варианты расположения МАДбордов:

Рис. 1. – доска Атмосферы г. Анапа;

Рис. 2 и 3 – доски Мотивации пос. Мостовской;

Рис. 4. – доска Достижений г. Краснодар

В последствии, стало ясно, что возможности использования «Мудборда» гораздо шире! Так появились новые разновидности досок: доска Мотивации, доска Атмосферы и Доска достижений! Мы ушли от английского «MOOD» к русской аббревиатуре «МАД», т.е. «Я хочу», «Я чувствую», «Я могу».

Итак, **МАДбординг** – это процесс создания и использования трех видов досок: доски Мотивации, доски Атмосферы и доски Достижений. Доски могут быть

разные. Создаваться на короткий или более длительный срок; одним ребенком или несколькими.

Условно, МАДбордом может стать любая рабочая поверхность от листа бумаги до свободной стены. На ней умещается всё, что хочется: фотографии, наклейки, объемные предметы, иллюстрации, фразы – это создает настроение, пробуждает вдохновение и мотивирует достигать поставленные цели!

В процессе создания досок трех видов происходит объединение различных характеристик восприятия и переработки информации (аудиальной (слуховой), визуальной (зрительной), тактильной (осязательной), формируются сложные виды восприятия.

Зачем это педагогу при работе с детьми?

МАДбордингом можно заниматься в любое удобное время! В рамках организованной образовательной или самостоятельной деятельности детей? Да! Работая над проектом? Да! И даже во время отдыха!

Поэтапно добавляя информацию, изображения, слова, предметы, отражающие идею создания доски, можно актуализировать полученные знания и фиксировать достижения, стремиться к исполнению желания или мечты, осознавать свою значимость и роль в этом мире.

Доски, созданные детьми и педагогами, могут являться яркими элементами предметно-развивающей среды, позволяющей организовывать успешное взаимодействие детей, воспитателей и родителей. Они являются продуктом детской деятельности, отвечают

требованиям для объемного запоминания информации, которая воспринимается как целостный зрительный образ и параллельно активно обсуждается, и дополняется в словесной форме.

МАДбординг помогает решению следующих задач:

- Проявлению детской инициативы и самостоятельности.
- Формированию положительного отношения к себе и к окружающему миру.
- Взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Развитию воображения и творческих способностей.
- Актуализации имеющихся знаний по выбранной теме.
- Анализу информации.
- Систематизации информации по теме.
- Закреплению полученных знаний.
- Планированию деятельности.
- Презентацию достижений и т.д.

Преимущества использования МАДборда

- Наглядность.
- Легкость составления.
- Привлекательность составления для детей.
- Альтернатива выбора поверхности для доски.
- Малые временные затраты на заполнение.
- Развитие ассоциаций различных видов.
- Концентрация внимания на главных элементах темы.

- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие творческих способностей.
- Краткость представления большого количество информации.
- Быстрая запоминаемость информации в графическом виде.
- Развитие логического и образного мышления, памяти, воображения.
- Прослеживание логических взаимосвязей всех конечных направлений.
- Возможность пересмотра, изменения, дополнения через некоторое время и при получении новых знаний и т.д.

Алгоритм создания МАДборда

Так как создаются такие доски? Рассмотрим подробно на Доске Атмосферы.

1. ОПРЕДЕЛИТЬ ИДЕЮ

Важно, чтобы при взгляде на вашу доску сложилась единая картина и была понятна главная мысль!



Рис. 2.
Тема
доски:
Новый Год

2. ОПРЕДЕЛИТЬ ЦВЕТОВУЮ ПАЛИТРУ

Подходящий выбор цветов – тот, который передает нужные ощущения. На следующем фото видны доминирующие цвета доски атмосферы, которые ассоциировались у детей с праздником «Новый Год».

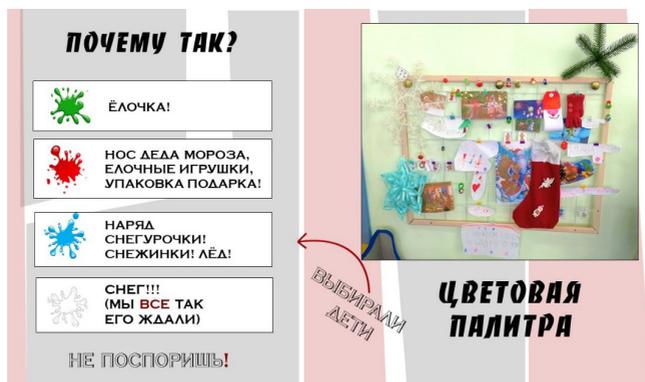


Рис. 3.
Цветовая палитра

3. ВЫБРАТЬ КАРТИНКИ

Когда кто-то смотрит на вашу доску, он видит в первую очередь большие изображения, которые дополняются, раскрываются и поясняются более мелкими. Как здесь!



Рис. 4.
Главные изображения

4. ОФОРМИТЬ ФРАЗЫ, СЛОВА

Очень важным элементом являются вдохновляющие фразы. Уместно разместить на доске краткие цитаты, словосочетания и вопросы, которые будут отражать тему. Вот так это делали мои воспитанники.

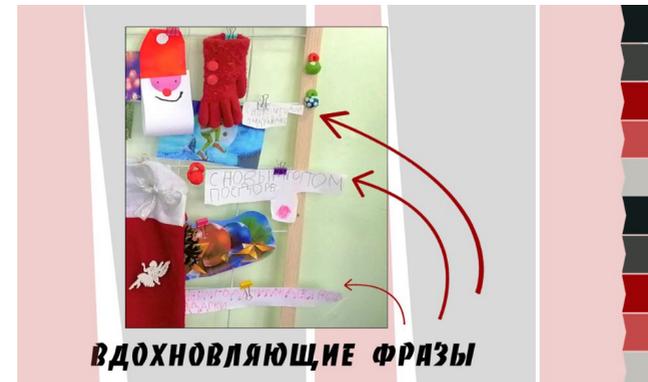


Рис. 5.
Слова

5. ПОДОБРАТЬ ПРЕДМЕТЫ

Для создания полной картины и погружения в атмосферу можно добавить фактурные поверхности и любые предметы или детали для усиления ассоциаций. Как еловая веточка или варежка.

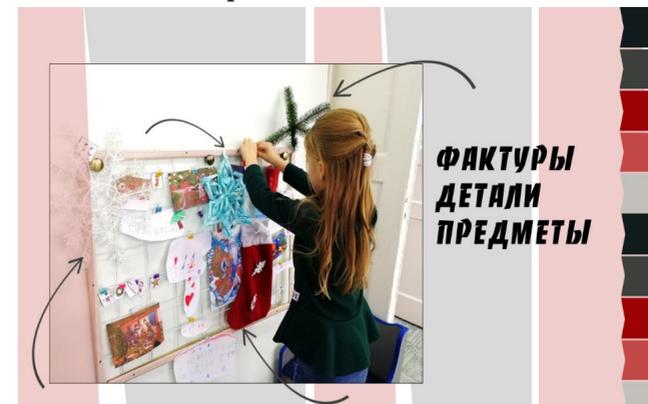


Рис. 6.
Предметы-ассоциации



Рис. 7.
Примеры
коллективной и индивидуальной досок

В зависимости от цели создания вашей доски, вы можете договориться с детьми отражать в ней все элементы или некоторые из них.

Вид МАДборда: доска Атмосферы или «Я ЧУВСТВУЮ»

Ребенок познает мир с помощью определенных процессов, происходящих в его головном мозгу. Основным познавательным процессом является мышление. Оно определяет многое в жизни взрослого человека и ребенка. Большой процент в психологических исследованиях занимает именно ассоциативная теория мышления. Ассоциации в жизни ребенка определяют его восприятие мира. Важно начинать развивать ассоциативное мышление с детства, поскольку это даст преимущества в будущем, а именно:

- формирование неординарной фантазии;
- улучшение памяти;
- улучшению концентрации внимания;
- появление необычных идей и смысловых связей и

т.д.

Развитие ассоциативного мышления позволяет человеку глубже понять взаимосвязи между вещами, явлениями, феноменами окружающей социально-природной среды. Чем больше и разнообразнее образы, которые мы накапливаем, тем обширнее возможности нашего разума при совершении операций с их использованием, и тем больше мы развиваем память и творческое мышление.

В этом нам помогает создание **доски Атмосферы!**

Цель детей: Передать ощущения от приближения какого-то события, праздника.

Цель педагога: Способствовать установлению у детей и взрослых положительного отношения к окружающему миру и передавать его различными способами.

Задачи:

- Создать условия для творческого самовыражения, проявления познавательной активности детей при восприятии и созерцании окружающего мира.

- Стимулировать детей договариваться между собой при поиске идей и наполнении доски.

- Способствовать развитию ассоциативного мышления, креативности, творческих способностей.



Рис. 8. Пример доски Атмосферы.
Предстоящее событие: День рождения

Развитое ассоциативное мышление может оказаться весьма полезным. Оно помогает в создании новых идей и стимулирует развитие воображения. Ассоциативное мышление помогает улучшить процесс запоминания нового.

Можно вспомнить немало случаев, когда определенные ассоциации помогли сделать научное открытие или создать новое изобретение. Например, инженер, специализирующийся на строительстве мостов – Броун – однажды, сидя под кустом, увидел паутину, и это подтолкнуло его к изобретению подвесного моста, который крепится на тросах. Шотландец Данлон придумал резиновые шины после того, как увидел пружинящий шланг.

Ассоциативное мышление является основой творческого процесса, поэтому развивать его необходимо. И в этом могут помочь различные игры и упражнения. Вот некоторые из них:

Упражнение 1. Придумайте первое слово, которое будет являться началом цепочки ассоциаций. А теперь подберите к нему следующие слова, продолжая цепочку. Например, кошка – шерсть – мягкость – гладкость и т. д.

Упражнение 2. Придумайте два не связанных между собой слова.

Первое будет являться началом цепочки, а второе – ее концом. Ваша задача состоит в том, чтобы построить ассоциативную цепочку, которая свяжет между собой первое и последнее слово. Например, исходные слова – собака и машина. Составляем цепочку: собака – лай – прохожий – тротуар – дорога – машина.

Упражнение 3. Придумайте два-три слова и подберите к ним слова, которые связаны с ними со всеми одновременно. Например, исходные слова – белый и

холодный. Подбираем ассоциации: снег, мороженое, камень, металл.

Такие упражнения можно проводить в любое время, а подобная тренировка позитивно сказывается на развитии воображения, помогает улучшить память, активизировать процесс творческого поиска и повысить познавательный интерес как ребенка, так и взрослого.



Рис. 9. Пример карточки для игры: «Назови и сравни»

Игра-упражнение: «Назови и сравни»

Цель: Закрепление в памяти детей значений слов и свойств разных явлений и предметов.

Задание: Описать предмет по наводящим вопросам. Можно задействовать карточки (Рис.9). Просто придумаем предмет и описываем его, стараясь назвать, на что он похож по форме\цвету\размеру\выполняемой функции и т.д.

Например, «Яблоко красное, как нос у клоуна», «Яблоко круглое, как колесо», «Яблоко большое как мир», «Яблоко кислое, как лимон» и т.д. Дети любят сравнивать и фантазировать, а ещё очень аргументированно доказывать выбор своего решения.

Игра-перевоплощение

Цель: развитие логического и образного мышления, расширение кругозора.

Задание: Перенести образ героя, предмета или явления на себя. Например, представим, что мы стали кошками. Нужно показать или описать: «Что делают кошки?», «Как они едят?», «Как спят?», «Как охотятся?». Стараемся как можно точнее передать, то, что знаем и хотим сказать.

Составление цепочек ассоциаций

Цель: Развитие способности к классифицированию явлений и предметов окружающего мира по особенностям и характерным признакам.

Задание: По очереди с ребенком назвать слово, которое «возникает» в голове. Например, так:

Маша: батут

Глеб: круглый

Лёша: зонт

Глеб: дождь

Саша: холодный

Алёна: холодильник и т. д.

Пока играем, не только развиваем мышление, но и смеемся от души, ведь порой, ассоциации очень смешные!

Игра-упражнение: «Банка»

Цель: развитие логического и творческого мышления. Закрепление в памяти детей значений слов и свойств разных явлений и предметов. Формирование умения аргументировать свою точку зрения при помощи убедительных доводов.

Задание: Назвать предметы, которые можно положить в банку. Можно задействовать карточки (Рис.10). Разнообразить игру можно, если представить владельца банки, например, ребёнка, сыщика или колдунью, а заодно расспросив для чего им нужны эти предметы.

П о д о б н ы е
игры и упражне-
ния помогают:

– п р о б у -
дить в ребёнке и
взрослом способ-
ность и интерес
к анализу и уста-
новлению ассо-
циаций причин-
но-следственных
связей.

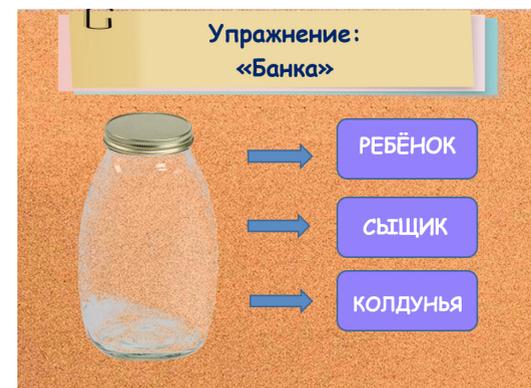


Рис. 10. Пример карточки для игры «Банка»

– отражению
знаний об окружающем мире с использованием ассо-
циативных изображений, символов и знаков.

– структурировать информацию, которую пред-
стоит усвоить, разбить ее на несколько направлений.

Вид МАДборда: доска Мотивации или «Я ХОЧУ»

Меня часто спрашивают, как вы привлекаете детей к деятельности? Как научить ребенка добиваться поставленной цели? Ответ прост: Придумать для него понятную мотивацию! И снова вопрос. Чем мотивация отличается от желания? Ведь в основе и того и другого одно и то же!

Приведу пример.

Мне хочется петь. Это желание. Хочется и всё. Важно не путать с «потребностью», когда «хочется потому что...». Хочется – пою. В душе. Или за рулём. Такое желание.



Рис.9. Пример доски Мотивации.
Тема: «Я хочу научиться дрессировать собаку»

Меня интересует пение. Тоже, вроде бы, изнутри исходит. Но рационального всё-таки больше: есть созерцание, оценка, осознанное отношение к делу. Интерес.

Мне понятно, что если я начну петь, причём не «в душе», а совсем даже «из телевизоров и по радио», то стану знаменит! Это – мотивация.

Мотивация – это заряд. Это сила, позволяющая преодолевать препятствия. Обычно, это сильная внутренняя потребность что-то получить или чего-то достичь. Желание – это настроение. Оно изменчиво и не является силой.

Я убеждена, что наши желания не исполняются по взмаху волшебной палочки! Нужно уметь ставить цель, планировать этапы ее достижения, пробовать, ошибаться и получать то самый жизненный опыт!

Идея создания различных досок мотивации для детей и взрослых не нова и распространена во всём мире. В России о методе положительной мотивации много пишет психолог Лариса Суркова, предлагая различные практические приемы в этом направлении.

Вместе с тем, нам удалось объединить идеи коллег с нашей авторской разработкой, что, надеемся, поможет педагогу стремиться к достижению своих целей и научить этому детей.

Поговорим о доске **Мотивации**.

Цель детей:

– Передать мысль: «Я чего-то хочу», «О чём-то мечтаю».

Цель педагога:

– Способствовать развитию у детей предпосылок постановки конкретных целей и умений планировать в долгосрочной перспективе свою деятельность.

Задачи:

– Создать условия для проявления познавательной активности детей при планировании своей деятельности в направлении достижения поставленной цели.

– Стимулировать детей доводить задуманное до конца самостоятельно или с партнерами по совместной деятельности.

– Способствовать формированию положительной мотивации к познанию себя и получению удовольствия от маленьких, внутренних побед.

При создании досок мотивации мы развиваем в детях предпосылки постановки грамотных SMART¹ задач, а это в будущем повлечет за собой их умения экономически и целесообразно планировать, мыслить и действовать.

¹ SMART/SMARTER – это мнемоническая аббревиатура, используемая в менеджменте и проектном управлении для определения целей и постановки задач. Схема постановки целей SMART создана Джорджем Дораном (англ. George T. Doran) в 1981 году.

Что нужно делать, чтобы доска мотивации работала?

Рассмотрим подробно на рисунке 9:

1. Помочь ребенку правильно понять и сформулировать свою цель:

– Определить её значимость.

Попросите ребенка озвучить самые важные цели, которые ему нужно достичь. Для этого, помогите ему понять, что для чего это ему нужно и что конкретно должно произойти в итоге. Главные вопросы на этом этапе: «Чего я хочу»? «Для чего я это буду делать?» «Зачем мне это нужно?». Например, «Я хочу научиться дрессировать собаку, чтобы она получила медаль в соревнованиях».

– Определить её конкретность.

В данном случае нужно максимально подробно и точно описать желаемое в деталях, а не говорить об этом абстрактно. Например, «Я хочу научиться дрессировать маленького рыжего шпица по кличке Майлу».

– Определить её измеримость.

Это могут быть сроки достижения цели или показатели для измерения результата. Например, «Я хочу научиться дрессировать одного рыжего шпица по кличке Майлу, а для этого заниматься с ним три раза в неделю».

– Определить её достижимость.

Здесь необходимо понять и найти ответы на вопросы: «Могу ли я это сделать сам или мне нужна будет чья-то помощь», «Это вероятно или нет?», «Что мне нужно сделать, чтобы всё получилось?» и т.д. На нашем примере это может выглядеть так: «Чтобы научиться дрессировать шпица по кличке Майлу, мне нужна эта

собака. Она стоит дорого, поэтому я могу попросить родителей подарить мне ее на день рождения».

– Определить сроки ее достижения. Для может быть временной промежуток или конкретная дата. На данном этапе мотивации стоит постараться ответить на такие вопросы как: «Как я узнаю, что достиг своей цели? Что я буду видеть, слышать и чувствовать в результате ее достижения?» Например, если у меня появиться собака, то я хочу научиться ее дрессировать до конца 2021 года, тренируясь вместе с ней два раза в неделю. Поможет мне в этом календарь. Я буду очень рад, что делаю это!

2. Для того, чтобы знать, что вы или ребенок двигаются к нужной цели, полезным будет составить план или список промежуточных задач, если это возможно. В данном пособии мы предложим несколько практических советов, как это можно сделать.

3. Главное дать каждому ребенку возможность побыть наедине со своими желаниями, попробовать подобрать для них слова. А затем, совместно со взрослыми – не только педагогами, но и родителями, правильно сформулировать цели и продумать реалистичный план их достижения.

4. На пути достижения цели важны похвала, гордость за старания, слова одобрения – это отлично мотивирует ребенка. Ведь каждый хочет услышать «Ты молодец, я горжусь тобой!». Научитесь сами и помогите детям научиться получать удовольствие от маленьких, внутренних побед!

5. Мотивация для человека любого возраста – свобода выбора. Предлагайте ребенку самому решать, когда ему будет удобно заниматься намеченными делами и договоритесь, что вам важно, чтобы эта деятельность была выполнена. Так ребенок не только почувствует

себя взрослым, но и будет мотивирован на выполнение необходимых дел.

Вид МАДборда: доска Достижений или «Я МОГУ»

Прежде чем я расскажу вам о том, зачем нужна доска достижений, хотелось бы уточнить, о каких достижениях дальше пойдет речь.

Каждый человек наделен индивидуальными особенностями и уникальными способностями, делающими его не похожим на других. С самого раннего детства надо объяснять ребенку, что он неповторимый, так же как мама и папа и вообще все люди. От того, какой образ

«Я» утвердится в ребенке с детства, будет зависеть его будущее, успех не только в личной, но и во всех остальных сферах жизни.

Большинство опрошенных мною родителей, отвечая на вопрос, какими они хотели бы видеть своих детей, отвечали, что желали бы, чтобы дети были здоровыми, счастливыми, самостоятельными и ответственными.



**Рис. 10. Пример доски Достижений.
Тема: «Я уже умею готовить»**

Для этого родители делают все возможное, помогая своим детям обрести лучшие качества и добиться больших успехов в жизни. А когда так случается, появляется гордость – сильное переживание чувства собственного достоинства, самоуважения.

Вместе с тем, не многие взрослые знают о том, как важно поддерживать «маленькие победы» ребенка и проявлять особое умение раскрыть свое понимание и сопереживание в эти моменты.

К слову сказать, достижение – это положительный результат работы, деятельности, успех. А по отношению к ребенку – это каждое его новое знание, умение, результат поиска или опыта, которое он осознал, прожил, открыл для себя! Или действия по воплощению определённого плана; положительный результат такого действия, успех в решении какой-либо задачи. Таких достижений у ребенка может быть много!

А что ж с ними делать? Говорить о них и делиться с окружающими!

Например, создавая **доски Достижений!**

Цель детей:

– Создать доску своих достижений.

Цель педагога:

– Способствовать развитию у детей положительного отношения к себе и окружающим.

Задачи:

– Стимулировать детей познавать самих себя: гордиться своими успехами, понимать свои потребности, выражать свои чувства и эмоции.

– Создать условия для самовыражения детей при создании и наполнении доски Достижений.

– Способствовать формированию чувств эмпатии и радости за успехи других; умение слышать окружающих и стремиться быть понятым другими.

Доска достижений помогает детям прочувствовать состояние сопереживания своих побед, раскрыть уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

В признании достижения есть место уважению к успеху, упорству и результату. Важно ценить достижения не вообще, а то, что является достижением для каждого ребенка. Оплачено его усилиями.

В этом и есть счастье - разделить с ребенком важные моменты его жизни!

ГДЕ? КАК? Из чего сделать доску для МАДборда?

Вы решили создать свой МАДборд! И, предположим, уже определились с целью и видом доски! Поздравляем!

Настал момент понять, где она сможет располагаться и из чего может быть сделана.

Вариант 1: Используем любые поверхности!

◇ Рекомендации: оглянитесь вокруг. Вам нужна любая поверхность, на которой можно разместить элементы МАДборда! Если мы делаем это с детьми и для них – помним о безопасности! Используем для крепления прищепки, зажимы или НАШ СОВЕТ: **офисный пластилин**

Потому, что он подходит для:

– Прикрепления плакатов, рисунков, фотографий, декоративных материалов, карт и т.д.



– Крепления других предметов к рабочим поверхностям.

– Крепления к стеклу, виниловым обоям, окрашенным поверхностям, пластмассе, металлу.

Его преимущества:

– Многогранное использование.

– Безопасность.

– Легко удаляется и не оставляет следов.

– Удерживает разные предметы.

Пространством для воплощения идеи может стать:

– Свободная стена

– Входная дверь или дверца шкафа

– Створки холодильника

– Фанера, пластик, ватман и т.д.



Вариант 2: Используем магнитную, пробковую или грифельную доску!

◇ Рекомендации: проявить фантазию. Если у вас дома (в детском саду) имеется один из предложенных вариантов: смело их используйте. Вам лишь останется подобрать, создать и разместить элементы вашего МАДборда.

Вот, идея с пробковой доской, которую можно реализовать вместе с детьми! Чтобы не использовать острые предметы!



реализовать вместе с детьми! Чтобы не использовать острые предметы!

Натянуть на рамку пробковой доски верёвку, леску или резинку для того, чтобы было просто крепить нужные элементы! Вуа-ля!

Будет замечательно, если на магнитной доске можно будет разместить и картинки, и рисунки, а может просто дорисовать маркерами недостающие элементы и выложить фразы! Тогда МАДбординг будет еще более увлекательным и интересным!



Вариант 3: Покупаем готовую сетку-рамку

В быту она называется «торговая сетка для стеллажей», ее можно приобрести в строительных магазинах. Вы можете выбрать подходящий размер, покрасить ее, (если очень захочется) и начать создавать свой МАДборд!



И еще несколько идей!

◇ Из садовой сетки (выбор толщины и размера ячейки за вами). Можно, кстати, обойтись без рамки!

◇ Из рамок для фото, которые можно сделать самим из картонных коробок или просто картона!

◇ Идея подвесить их на ленты или верёвки тоже кажется нам привлекательной!





атмосферу! И главное, помогите это сделать вашим воспитанникам!

Успехов вам!

◇ Из деревянных шпажек или палочек для растений (продаются в садовых центрах и цветочных магазинах)! Склеив их между собой!

◇ Это могут быть палочки для «суши».

◇ Карандаши или фломастеры.

◇ Трубочки для коктейля.

◇ Наконечники веревочки, которые связываются в форме квадратов

Итак, коллеги, мы очень надеемся, что наши рекомендации и идеи помогут вам заняться МАДбордингом.

Ставьте перед собой цели, стремитесь к их достижению, создавайте

Какие риски могут возникнуть у педагогов, которые будут использовать МАДбординг в своих детских садах, в своих эрциях?

Это могут быть:

– Недостаток теоретических материалов и практического опыта по этой теме. С целью исключения этих рисков, нами разработано это пособие для педагогов и родителей, еще больше информации и примеров доступны для использования на персональном сайте <https://shcherbinan84.wixsite.com/nastroenie> в разделе: «Воспитателям». Проводятся практико-ориентированные встречи в рамках курсов и онлайн мероприятия для того, чтобы научить всех желающих использовать МАДбординг в условиях дома и детского сада.

– Различные бытовые сложности, требующие проявления детской инициативы и самостоятельности. Например, подбор средств для безопасного удобного крепления объемных предметов на поверхности. Наша находка: офисный пластилин.

– Отсутствие визуальной поддержки в процессе планирования детьми своей деятельности. На первоначальных этапах знакомства с МАДбордингом, детям и взрослым может потребоваться алгоритм создания выбранных досок, который в том числе будет учитывать мнения детей и взрослых при выборе этапов их создания. Наше предложение: использование «карты – помощника», которая доступна для самостоятельного изготовления и может быть применима как при работе с детьми, так и со взрослыми.

«План-помогатор» сделан по принципу календаря и представляет собой план по созданию доски любого

вида. При выполнении каждой позиции плана окошко закрывается, говоря о том, что задание выполнено и участники приступают к выполнению следующего этапа. На стикерах записываются под диктовку (или детьми самостоятельно) результаты обсуждений и выбора участников. Первые три элемента доски: «Название», «Цвета» и «Слова» следуют по порядку, их дети или взрослые выбирают по договоренности. А дальнейший выбор последовательности следующих элементов: «Картинок», «Слов» и «Предметов» остается за участниками.

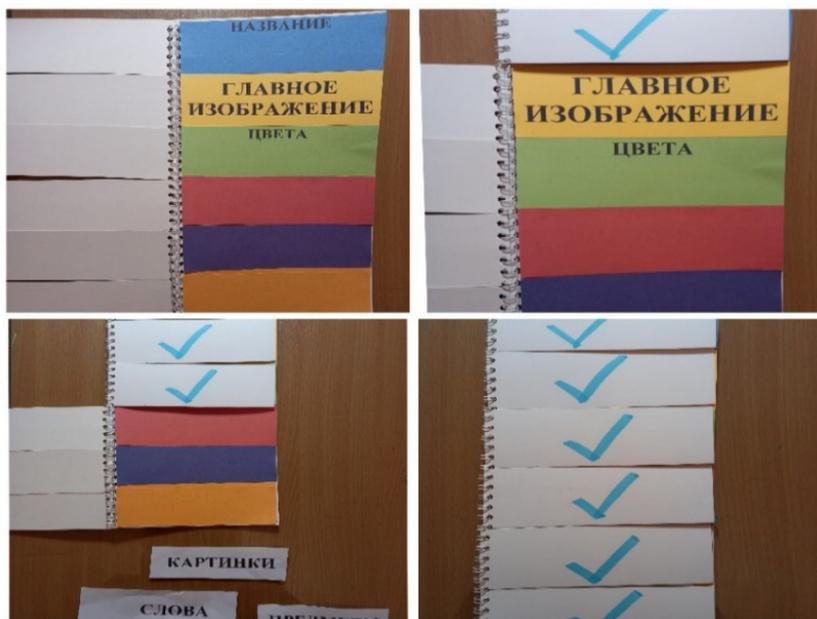


Рис. 10. Пример «Плана-помогатора» для создания любого вида доски

Развивающие сложности МАДбординга

Во-первых, мы предоставляем детям пространство для выбора, а значит стимулируем их договариваться между собой. Например, выбрать, какая будет главная картинка, каким будет основной цвет? В том случае, если доска общая, такой выбор становится довольно принципиальным.

Что нам поможет?

Конечно, всем известные способы: голосование, считалка и, наконец, просто, договор, мы тоже используем. Но есть у нас и находка. Мы назвали его кубик выбора. Это обычный игровой кубик, но в увеличенном размере. Присваивая цифру или картинку, вместе бросая кубик мы определяем, чью идею возьмем сегодня. (Рис. 11)



Рис. 11а. Кубик выбора

Какие еще сложности нас могут подстеречь? Различные бытовые вопросы, требующие проявления инициативы и самостоятельности. Например, как крепить на доску объемные предметы. Ответ ищем всегда с удовольствием, предлагая ведущую роль в поиске детям.

Мы наблюдаем также, что переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль при



Рис. 11б. Доска мотивации воспитателя Швыгарь О.А. ДОУ №1 «Берёзка» на тему: «Моя высшая категория»



Рис. 11в. Доска мотивации ребят, совместно с инструктором по физической культуре на тему: «Я хочу быть футболистом»



Рис. 11г. Доска достижений ребят, совместно с инструктором по физической культуре на тему: «Я юный спортсмен»

занятия МАДбордингом становится эффективным способом модернизации предметно-пространственной среды в группах нашего сада.

И сегодня мы смело можем сказать, что Мадбординг универсален и легко может решить задачи и музыкального руководителя, и психолога, и старшего воспитателя, и даже руководителя детского сада.

Каковы социальные и экономические эффекты от того, что человек освоил МАДбординг?

Если говорить о социальных эффектах, которые достигаются при применении МАДбординга в детском саду или дома, то стоит упомянуть пирамиду человеческих потребностей по А. Маслоу.

В данном случае ребенок или взрослый имеет возможность удовлетворять следующие потребности, согласно иерархии американского психолога:

1) Физиологические (при организации отдыха, создавая доски трех видов)

2) Потребности в безопасности (приобретая чувство уверенности во время или после создания любой доски)

3) Базовые социальные потребности: общение, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность.

4) Потребности в престиже: самоуважение, уважение со стороны других, достижение успеха и умение гордиться собой.

5) Духовные: познание (узнавать, уметь, исследовать), самовыражение и самоактуализация (реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности).

Экономическая значимость опыта заключается в умении участников планировать в долгосрочной перспективе свою деятельность и четко обозначать цели. А это одно из характеристик человека, который успешен в своем микроэкономическом пространстве. При этом мы развиваем в детях предпосылки постановки грамотных SMART¹ задач, а это в будущем повлечет за собой их умения экономически и целесообразно планировать, мыслить и действовать.

Что делать с доской потом?

Первый совет: проанализировать достигнута ли главная цель доски или её идея! Мы всегда стараемся обсуждать это вместе с ребятами, коллегами или родителями воспитанников.

¹ SMART/SMARTER – это мнемоническая аббревиатура, используемая в менеджменте и проектном управлении для определения целей и постановки задач. Схема постановки целей SMART создана Джорджем Дораном (англ. George T. Doran) в 1981 году.

Если цель достигнута, то нужно решить, что нам еще может пригодиться? Где будем это хранить? Что заберем на память? Что выбросим?

Делим все элементы доски на нужные и ненужные, например, по принципу «Бережливой технологии 5 S»¹, разделяя все материалы на 3 категории:

◇ Нужные всегда (то, что еще можем использовать в данный момент).

◇ Нужные иногда (то, что периодически сможем использовать, но не в данный момент).

◇ Ненужные (то, что уже не пригодиться).

Я замечала, что даже ненужные на первый взгляд предметы часто забирались детьми домой. Со слов детей потому, что они были важны! Или, говоря педагогическим языком, у них была четкая и понятная цель размещения на МАДборде.

Бывали случаи, когда дети хотели сохранить элементы досок для своих друзей. Например, когда в детском саду не было хозяина предмета или рисунка и была большая вероятность, что Стёпе – то она всё-таки пригодится. Они четко помнили, кто и зачем размещал эти элементы на доске, и важно, что думали о чувствах других ребят.

Что-то благополучно размещалось в среде группы, например, фото и рисунки в альбомах «Наших достижений», из чего-то делались новые поделки, а что-то просто выбрасывалось. Важно при этом решать дальнейшую судьбу доски вместе с её создателями.

Ведь и в этот момент, могут произойти новые открытия! Например, мои воспитанники однажды, создав Доску Мотивации нашего участия в соревнованиях, уже позже превратили ее в доску Достижений! Да и такое бывает!

¹ 5S – популярная система организации рабочего места, разработанная в послевоенной Японии

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Я очень надеюсь, уважаемые коллеги, что я смогла вдохновить вас на занятие МАДборднингом!

Наша с вами профессиональная деятельность сегодня строится на постоянном поиске новых подходов, приемов и технологий для работы с детьми дошкольного возраста. Вместе с тем, мне бы очень хотелось, чтобы основы гуманной педагогики всё чаще находили свое практическое применение в нашей работе, и мы с вами могли решать свои педагогические задачи, получая удовольствие и слыша голоса детей!

Это пособие создано в соавторстве с доцентом кафедры развития ребенка младшего возраста Института развития образования Краснодарского края Илюхиной Юлией Валерьевной. Благодаря ее профессионализму и помощи теперь мы можем гордо о нём заявить в педагогическом сообществе. Кроме того, я хочу выразить благодарность коллегам, которые приняли участие в создании этого пособия из г. Краснодар, г. Анапа и других. А также коллективу ДООУ №1 «Берёзка» Мостовского района Краснодарского края в лице Лазарчук О.А. за обратную связь и апробацию нашего опыта в рамках своего детского сада.

Я буду очень рада, если мой опыт станет для вас полезным и желаю вам уверенного владения МАДборднингом для того, чтобы достигнуть наивысших достижений в нашем большом и интересном деле!

До новых встреч!

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 6 : Педагогическая симфония. Ч. 3 : Единство цели / Ш.А. Амонашвили. – М, 2013.
2. Бережная, Р. Х. «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДООУ / Р. Х. Бережная. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 10 (37).
3. Готтман Дж. Эмоциональный интеллект ребенка : практическое руководство для родителей / Дж. Готтман. – М : Издательство МИФ, 2019.
4. Дольто Ф. На стороне ребенка / Ф. Дольто. – Екатеринбург : Издательство У-Фактория, 2003.
5. Жакупов А. SMART 2.0. Как ставить цели, которые работают. – СПб, 2019.
6. Илюхина Ю.В. Секреты успешного занятия : пособие для педагогов / Ю.В. Илюхина. – Краснодар : Издательство Экоинвест, 2018.
7. Майлс Т. Пирамида эффективности : От разрозненных техник к цельной системе. – М, 2018.

Ссылки на интернет ресурсы:

- <https://director.rosuchebnik.ru/article/instrumenty-berezhnogo-upravleniya-v-detskom-sadu-i-shkole-doska-zadach-5s-vizualnaya-navigatsiya/>
<https://kvartblog.ru/blog/doska-sozdayuschaya-nastroenie/>
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=3735226009840653638&url>
<https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2018/01/03/mudbord-sozdayom-planyn-na-budushhee/>
<https://moluch.ru/th/1/archive/183/5807/>
<https://www.labirint.ru/books/466086/>

Сдано в набор 18.01.2021. Подписано в печать 22.01.2021.
Формат 60x84/16. Усл.п.л. 2,33. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Заказ № 1/21. Тираж ____ экз.

Сверстано и отпечатано: 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167, ГБОУ ИРО Краснодарского края
Информационно-издательский ресурсный центр