

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МАДОУ №81  
«Солнышко» комбинированного вида  
протокол №2 от 03.12.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №77-ОД от 06.12.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ № 81 «Солнышко» комбинированного вида

Великий Новгород  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>
	Сокращения
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.1.	Краткая информация об Организации
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психологопедагогического сопровождения
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы

2.7.	Программа воспитания ДОО
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.5.	Режим и распорядок дня
3.6.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)
<b>IV.</b>	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>
<b>V.</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>

## ВВЕДЕНИЕ

### Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 81 «Солнышко» комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №81 «Солнышко» комбинированного вида (далее - МАДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее –ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

**Задачами** Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Полное название Организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №81 «Солнышко» комбинированного вида» г. Великий Новгород

Краткое название Организации: МАДОУ детский сад № 81 «Солнышко» комбинированного вида

Руководитель: Заведующий Румянцева А.В.

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 173009г. Великий Новгород . ул. Псковская дом 42, корпус 2

Фактический адрес Организации: 173009г. Великий Новгород . ул. Псковская дом 42, корпус 2 – 1 корпус; ул. Псковская дом 46. Корпус 3 – 2 корпус; ул. Речная дом 37

Контактный телефон Организации: 734-511

Адрес электронной почты Организации: [dou81-velnov@mail.ru](mailto:dou81-velnov@mail.ru)

### **ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (2-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет).

**Количество групп всего: 32**

### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 32

### **Режим работы и количество групп:**

- полного дня (10,5 часов)

Программа разработана с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий Новгородской области. Выстраивание образовательного процесса с учетом особенностей региона позволяет формированию у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, городе Великий Новгород, позволяет включиться в активную практическую деятельность. В работе с воспитанниками уделяется большое внимание приобщению к истокам культуры Новгородчины и Родины России, привитию любви к родной природе, стране, городу. Региональный компонент проходит через содержание всех образовательных областей, дополнительное образование. Воспитанники детского сада знакомятся с культурными особенностями Новгородской области, города Великий Новгород, изучают достопримечательности, природные особенности региона, растительный и животный мир , активно участвуют в природоохранных мероприятиях, городских конкурсах, акциях, выставках, фестивалях, квестах, совместно с педагогами и родителями изучают достопримечательности, учатся беречь и сохранять природу .

Учреждение является стажировочной площадкой муниципального и регионального уровня

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## 1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

### **Количество воспитанников всего: 900 чел**

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

## 1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа.

**В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)** – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно – исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно – двигательные игры.

**В раннем возрасте (от 1 до 3 лет)** ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

**В младшем дошкольном возрасте (3 – 5 лет)** происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество.

На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

**В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)** на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Значимые особенности развития детей и социального контекста развития.

Дошкольную организацию посещают дети из семей с разным социальным экономическим статусом и культурно-образовательным уровнем, что проявляется в разнообразии возможностей и направлений познания ими окружающего мира.

Некоторые (значительная часть, многие) воспитанники ДО проявляют признаки интенсивного развития в одной или нескольких областях.

Сформированная в дошкольной организации культура активного общения и сотрудничества позволяет использовать потенциал «продвинутых» детей (по опр. Л.С. Выготского), а так же интересов и способностей взрослых участников образовательной деятельности для межпоколенного развивающего взаимодействия (со старшими, сверстниками, младшими).

Территориальное расположение ДО в непосредственной близости к культурноисторическим, общественным и природным ресурсам создает возможности для организации образовательной деятельности за пределами детского сада.

### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

#### Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.1</a>	в младенческом возрасте, к одному году	
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	

<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	

<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
----------------------	--	---

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО:

- в группах дошкольного возраста – два раза в год, в начале (стартовая диагностика) и в -конце учебного года (финальная диагностика),
- в группах раннего возраста (в начале и в конце учебного года, а также в эпикризные сроки (критические периоды).

При проведении диагностики на начальном этапе при поступлении ребенка в группу учитывается адаптационный период его пребывания в группе. Сравнение результатов стартовой и

финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых дважды в год педагоги выводят в «Журнале динамики достижений детей группы» согласованный уровень владения ребенком основами ключевых компетентностей.

Практическая деятельность ДОО ориентирована на становление и развитие у детей ключевых компетентностей. В связи с этим методика измерения результатов развития каждого воспитанника ДОО основана на применении «Журнала динамики достижений детей группы» (Авторы методики: С.В.Никитина, Н.Г.Петрова, Л.В. Свирская).

Основная задача Журнала динамики заключается в наглядной демонстрации достижений детей, в обеспечении целостного целенаправленного педагогического анализа ситуации в развитии воспитанников, в определении результативности работы педагогов.

Данная методика оценки достижений детей основана на следующих положениях:

- развитие каждого ребенка индивидуально и определяется не только и не столько паспортным возрастом, сколько уникальной совокупностью его индивидуальных особенностей,

спецификой прохождения им сензитивных периодов, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими решающее влияние на формирование личности;

- задача педагогов заключается не только в передаче ребенку фиксированной суммы знаний, умений и навыков, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. в содействии становлению и проявлению ключевых компетентностей;
- развитие – процесс постоянный, и для того, чтобы не упустить признаков проявления новых достижений, необходимо систематическое целенаправленное наблюдение и коллегиальное обсуждение наблюдаемых фактов;
- процесс наблюдения и интерпретации фактов должен быть построен на поиске и утверждении достижений (успехов, сильны сторон) ребенка.

Порядок работы с Журналом динамики достижений детей группы.

Журнал динамики развития детей группы содержит карты для фиксации частоты устойчивых проявлений воспитанниками начал ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Журнал ведется педагогом на протяжении всего периода пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (от группы раннего возраста, до выпуска в школу), что позволяет проследить динамику и тенденции в развитии данного ребенка на протяжении длительного времени.

В картах приведен перечень умений, соответствующих каждой их ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода: ранний возраст и дошкольный возраст. Карта заполняется воспитателями.

В ходе проведения анализа достижений детей и самоанализа эффективности педагогической деятельности педагога могут проследивать особенности и тенденции в становлении ключевых компетентностей относительно:

- каждого ребенка;
- каждой ключевой компетентности;
- группы в целом по всем ключевым компетентностям.

Данные виды анализа имеют рекомендательный характер, могут быть выполнены как комплексно, так и в отдельности, в письменной или в устной форме. Результаты анализа служат основой для планирования дальнейшей образовательной работы, а также могут являться предметом оценки результативности деятельности педагога.

На основе этих данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:** п.17 ФОП ДО,  
п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<b>За исключением</b>
18.1. От 2 месяцев до 1 года.
19.1. От 2 месяцев до 1 года.

20.1. От 2 месяцев до 1 года.
21.1. От 2 месяцев до 1 года.
22.1. От 2 месяцев до 1 года.
22.3.2. ...чистить зубы
22.4.2. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде
22.5.2. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
22.6.2. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.
22.7.2. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10—15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа		
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания		

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» изд.

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7)» изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015

Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» изд.

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» изд.

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016

В.И.Петрова Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)» изд.

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016

С.Н.Теплюк «Игры занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)» изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2021

И.А.Лыкова Е.И.Касаткина С.Н.Пеганова «Играют девочки. Гендерный подход в образовании» изд.ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016

И.А.Лыкова

Е.И.Касаткина С.Н.Пеганова «Играют мальчики. Гендерный подход в образовании» изд.ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2016

Л.В.Свирская «Детский совет» - изд. «Национальное образование», 2015

Л.В.Коломийченко «Занятие для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному воспитанию» ТЦ «Сфера» 2015

Е.Ульева «Откуда берутся друзья. Развиваем эмоциональный интеллект. Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2020

Н.В.Микляева «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М:ТЦ Сфера, 2013

Т.Трясорукова «Эмоциональный интеллект. Развитие навыков социального поведения» Ростов-на-Дону, Феникс, 2021

Т.Трясорукова «Эмоциональный интеллект. Развитие навыков безопасного поведения». Ростов-на-Дону, Феникс, 2021

Т.Трясорукова «Эмоциональный интеллект. Развитие эмпатии» Ростов-на-Дону, Феникс, 2021

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (23 года). Методическое пособие. Москва, Мозаика-Синтез, 2021
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (45 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (56 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2021
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2021
- Конспекты занятий: Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).  
Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

### 2.1.2. Познавательное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Конспекты занятий:

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).  
Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Рабочие тетради:

Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант) Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант) Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант) Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант) Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

### 2.1.3. Речевое развитие

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп/		
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Конспекты занятий:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Москва, МозаикаСинтез, 2020

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Москва, МозаикаСинтез, 2020

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Москва, МозаикаСинтез, 2020

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020 Рабочие тетради: Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант) Прописи для малышей: Младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2020 Прописи для малышей: Средняя группа. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Развитие речи у малышей: Младшая группа. Развитие речи у малышей: Средняя группа. Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах». Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

#### 2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа		
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания		

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира». Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

### 2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Пензулаева Л. И.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). Москва, МозаикаСинтез, 2020

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Москва, МозаикаСинтез, 2020

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. Москва, МозаикаСинтез, 2020

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Москва, МозаикаСинтез, 2020

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года Москва, МозаикаСинтез, 2020

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет). Москва, Мозаика-Синтез, 2020

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:** п.23 ФОП ДО

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая

образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МАДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в раннем возрасте (2 года - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (2 года - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Проектный метод

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) ▢ видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

□ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

□ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (в соответствии с ФГОС ДО п. 2.7.)

**Игровая деятельность** является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра □ это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира.

Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их □ем самым одновременно и лучше понять самих себя. Так они обретают веру в себя. Творческая деятельность на игровой площадке позволяет создавать вместе с детьми условия для творческих игр на открытых пространствах. Помогает приобрести базовый опыт обращения с водой, землей и воздухом. Предлагает широкий спектр возможностей для игры. Поддерживает желание детей показать в игре то, что они видели, пережили, узнали □ даже с помощью телевидения, видео и помогает им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развития. Побуждает детей сделать игру более интересной и разнообразной.

#### **Коммуникативная деятельность.**

Партнерское общение педагога с детьми □ это значит, что педагог не только выслушивает ребенка с пониманием, но и воспринимает их невербальные сигналы, чутко и адекватно реагировать на них, давать четкие ориентиры и не допускать унижения детей. Как отдельные лица, так и весь педагогический коллектив являются примером социальных норм поведения, показывая конструктивные формы решения конфликтов.

Программа предусматривает использование таких форм образовательной работы, как «Детский совет», «Волшебный круг», «Детская философия, специально предназначенных для развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных способностей, развития взаимопонимания и толерантности. Эти организационные формы подразумевают активную роль и участие ребенка в создании смыслов и значений, а также активную позицию взрослых.

**Познавательно-исследовательская деятельность** направлена на изучение детьми различных проявлений окружающего мира, их взаимосвязей, отношений и динамики, а затем фиксации «находок» как результата деятельности. В процессе этой деятельности развивается исследовательское поведение.

Экспериментирование ребенка с многофакторным объектом — это деятельность, в которой исследование, интеллект и творчество теснейшим образом взаимодействуют, а результаты познания определяются гармоничностью этого взаимодействия.

В своих подходах к организации образовательного процесса Программа поддерживает философские положения о необходимости сочетания чувственного и рационального, эмпирического и теоретического уровней познания при признании ведущей роли практики как критерия истины. Программа фокусируется на формировании способностей к познанию окружающего мира путем реального взаимодействия с ним (а не путем теоретической работы с его абстрактными моделями). Из теоретической модели невозможно выведение всего разнообразия проявлений окружающего мира, и, если есть цель подготовить детей к жизни в постоянно изменяющемся мире, необходимо научить их видеть все его разнообразие и ориентироваться в нем, научить видеть всю динамику и адаптироваться к ней.

#### **Чтение, восприятие художественной литературы.**

Рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, знакомство с рифмами, стихами и др.; организация пространства, способствующего занятию чтением («письменный уголок», «литературный уголок», «библиотека»).

Рассматривание книжек с картинками относится к одной из самых эффективных форм развития речи в раннем возрасте. Дети радуются вниманию взрослых в ситуации интенсивного общения. Темп коммуникации и стимулирования речи следует регулировать в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. С помощью картинок и текстов, описывающих отдельные события и предметы, используются различные формы речевого взаимодействия: простое называние картинок, определения с пояснениями, толкование и фантазирование. При этом важно активность ребенка и диалог. Ребенок постепенно сам сможет стать рассказчиком историй, будет комментировать текст или картинки и связывать их с собственным опытом и с другими историями. При совместном чтении книжек с картинками дети попутно многое узнают о письме и книжной культуре.

Благодаря рассказыванию и чтению вслух развиваются внимательное слушание, воображение и умение концентрироваться на информации, передаваемой чисто речевыми средствами. Дети постепенно учатся понимать «мир, о котором рассказывается», и представлять его, рассказывать о чем-то отвлеченном. Они знакомятся с другим уровнем речи, отличной от обыденной речи.

В детской книге словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, например, там употребляется больше имен прилагательных, более сложные грамматические формы. При рассказывании и чтении вслух дети попутно познают многое о структуре и содержании литературной истории: например, что в историях есть действующие лица, с которыми что-то происходит и которые что-то переживают, или что у истории есть начало и конец, а между ними разворачивается сюжет, который держит слушателя в напряжении.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд** способствуют формированию у ребенка самостоятельность и меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Особенности организации данной деятельности сформированы в сфере жизненной практики: собственного самообслуживания, самостоятельного поддержания порядка и ориентации на безопасность.

#### **Конструирование.**

Организация образовательного процесса организуется в форме свободной активности по выбору детей, так и форме совместной деятельности в малых группах. Наряду со всегда доступными материалами в помещении группы предусмотрена возможность целенаправленных и длительных периодов организации деятельности из различных материалов для конструирования, моделирования и изобретательства.

#### **Изобразительная.**

Организация образовательного процесса организуется в форме свободной активности по выбору детей и форме совместной деятельности с использованием ресурсов РППС для создания необходимых условий для поддержки творческих способностей и стремлений ребенка: дизайн-студии, центре творчества в группе, пространствах холлов и переходов. Рисуя, занимаясь живописью, делая коллажи, экспериментируя с глиной, проволокой, воском, водой, бумагой, красками, делая поделки из дерева, шерсти и других материалов, дети активно взаимодействуют с окружающей средой, перерабатывают свои переживания и по-новому выражают свои впечатления.

#### **Музыкальная.**

В образовательном процессе должны представлены все виды музыкальной деятельности, поскольку именно сочетание разных видов музыкальной деятельности способствует целостному гармоничному развитию разных сторон личности ребенка: эмоциональной сферы, эмпатии, творческой активности, внимания, памяти, речи, способности к взаимодействию с другими.

Одним из главных принципов реализации музыкального развития является непосредственная личная причастность ребенка на каждом занятии к процессу творения, исполнения, слушания и переживания музыки в своем опыте. Это достигается за счет создания насыщенной музыкально-творческой среды.

#### **Двигательная.**

Помимо свободной двигательной активности детей Программа предусматривает специальные занятия физической культурой и спортом. При проведении любых занятий, связанных с движением, на первом плане стоят самостоятельная активность детей, их свободное и креативное испытание новых двигательных возможностей.

Упражнения проектируются на основе понимания естественного желания детей двигаться, происходят в игровой форме и самостоятельном движении.

Особенности организации разных видов культурных практик.

В образовательном процессе Учреждения культурные практики реализуются в двух направлениях:

- культурные практики, инициируемые детьми,
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

#### **Варианты культурных практик:**

**Совместная игра детей и педагога** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реальнопрактического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом дошкольников. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

**Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: подготовка телестудии и съемка телепередачи («Телецентр»), занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание телепередачи, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, пр.

**Культурная практика «Пресс-центр»** может появиться в группе при реализации проекта «Кто и как делает телепередачи?», при реализации которого ребята узнают о профессиях людей, которые снимают телепередачи, о том, как проходит подготовка к съемке, сама съемка передачи.

Задачи культурной практики:

- мотивировать детей проявлять творческую инициативу и самостоятельность при создании телепередачи;
- создавать условия для общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности,
- способствовать формированию навыков работы в команде.

На этапе мотивации педагог создает условия для появления у детей мотивации к деятельности. Для этого на «Детском совете» при обсуждении плана работы по проекту акцентирует внимание на календаре событий, в котором дети в начале каждого месяца отмечают значимые события (дни рождения, праздники и др.). Выбирается событие и тематика передачи.

На этапе планирования педагог создает условия для самостоятельного выбора детьми вида и содержания деятельности. Дети выбирают себе роль и партнеров по деятельности, это позволяет установить правила взаимодействия при создании телепередачи. Выбрав себе профессию, дети изготавливают бейджи, проявляя творческую самостоятельность. Педагог тоже выбирает себе роль и изготавливает бейджи. Таким образом, устанавливает партнерские взаимоотношения с детьми.

В ходе обсуждения обязанностей предлагаются открытые вопросы «как оформить студию?», «что именно рассказать по теме передачи», «какие события особенно запомнились?», «как создать образ ведущего?».

В течение совместной деятельности педагог сопровождает реализацию детского замысла по созданию телепередачи, при необходимости оказывает стимулирующую помощь, что позволяет поддержать индивидуальность и активность каждого. Также в процессе реализации

игровой культурной практики «Пресс-центр» педагог занимает позицию партнера (находится на ковре наравне со всеми и за общим столом) для обеспечения эмоционального благополучия детей.

Когда игровая культурная практика будет освоена детьми, телепередачи могут появляться у ребят в каждом проекте.

1. **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.

4. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

5. **Детский досуг** Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

6. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности.

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого - не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение воспитанникам моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; - обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

## 2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОО

### 2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в МАДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма создателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p>	

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
	дружба, сотрудничество	поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.2. Содержательный раздел ПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национальногражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
--	--

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **Принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **Принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **Принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>2. улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>3. педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>4. педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>5. тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>6. уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>7. умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>8. умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>9. уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>10. умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время</li> </ol>
	<p>не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>12. умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>13. знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>14. соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ol>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Поднятие флага Речёвки, линейки, Детский совет Утренний круг, вечерний круг.</p>

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города.</p>

## Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного</p>	<p><input type="checkbox"/> Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и</p>
<p>отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><input type="checkbox"/> взаимопомощи людей в различных видах деятельности.  <input type="checkbox"/> Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.  <input type="checkbox"/> Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.  <input type="checkbox"/> Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  <input type="checkbox"/> Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p><input type="checkbox"/> Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).  <input type="checkbox"/> Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.  <input type="checkbox"/> Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p>

	<input type="checkbox"/> Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <input type="checkbox"/> деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<input type="checkbox"/> Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». <input type="checkbox"/> Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. <input type="checkbox"/> Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. <input type="checkbox"/> Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),  Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)
- Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой, в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реальнопрактического характера (оказание помощи малышам, старшим), условновербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах ( «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций,

оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

**Значимое событие** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День самовара», день добрых дел. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы».

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;

- свободная деятельность детей. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми, творческие проекты	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, конструирование памятников культуры края и России, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

<b>Социальное направление воспитания</b>		
Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации выбора, игры- и народные игры, драматизации, игровые импровизации, чтение иллюстраций, художественной литературы, беседы, фотографий, рисование, лепка. значимые события	Сюжетно-ролевые,  В течение всех режимных задания, моментов	подвижные морального  инсценировки, игры-рассматривание
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование,  сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения, в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример	В течение всех режимных моментов	Настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,  изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций,
педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции		фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<b>Эстетико-эстетическое направление воспитания</b>		

<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально- ритмична игра.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное направление</b></p>		
<p>Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, занятия, я прогулка, самостоятельна, ко сну, подготовка дневной.</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>

### Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов ПВ.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

## Социальное партнерство

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
МАУСОШ № 31 МАУСОШ № 37	Обеспечение преимущества, обеспечение социализации детей к условиям школьного обучения	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, мероприятия.
МУК «Библиотечный Центр для детей и юношества «Читай - город»;  «Новгородская областная специализированная библиотека для незрячих и слабовидящих «Веда»	Приобщение детей к культуре чтения  Творческое, духовное и нравственное воспитание, социокультурная адаптация дошкольников к условиям окружающего мира	Использование фонда библиотеки; Экскурсии в библиотеку, развивающие занятия; посещение тематических выставок; обзоры литературы; участие в конкурсах Проведение занятий с использованием компьютерной и аудиовизуальной техники.
НОЦПМСС	Психолого-диагностическое обследование детей	Проведение тестирования; Консультирование педагогов и родителей.
Музей «Зал воинской славы»	Нравственно патриотическое воспитание дошкольников	Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в детском саду, участие в мероприятиях музея.
ГИБДД	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука».
Госпожнадзором	Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города	Знакомство с правилами пожарной безопасности; Подготовка плакатов, рисунков, рассказов
Театр «Ильмера»	Приобщение детей к театральному, музыкальному искусству, Воспитание ОБЖ, ПДД средствами искусства	Организация и участие в праздниках и развлечениях; просмотр спектаклей.

Детской поликлиникой № 3	Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний	Осмотр врачом-педиатром; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)
Новгородская областная филармония	Приобщение детей к музыкальному искусству	Выездные концерты инструментальной музыки, вокал.

### 2.7.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>

<p><b>Заместитель заведующего</b> Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>Разработка кодекса этического поведения</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов</li> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</li> </ul>
--	--

<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- профилактика профвыгорания.</li> </ul>
<p><b>Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Учитель-логопед</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Помощник воспитателя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня,( творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «Институтвоспитания.рф» <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**В группах раннего возраста** в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

**В младших группах** В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность.

**В старших группах** замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон -«центров» или «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематикой образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- спортивный уголок;
- центр экспериментирования игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

**Созданы условия для маломобильных граждан и детей с ограниченными возможностями здоровья.** Установленный специальный подъемник позволит легко подняться человеку с ограниченными возможностями на второй этаж детского сада.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** Методическая литература по областям развития по реализации обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, указана на стр. Программы 20-28 Программы.

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

<http://www.nsportal.ru> – социальная сеть работников образования <http://www.solnet.ee>—

Детский портал «Солнышко»

<http://www.openclass.ru/> -Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

<http://www.childpsy.ru>— «Детский психолог» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru) - Сайт «Все для детского сада» <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> -

Журнал «Обруч» <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8> - Журнал

«Дошкольное воспитание» <http://www.logoped.ru>— Логопед <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>— Консультации для воспитателей

<http://doshvoznast.ru/index.htm>— Воспитание детей дошкольного возраста

<http://www.daniilova.ru/storage/present.htm>— Раннее развитие

[http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)— Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание <http://doshkolnik.ru/scenary.php>—

Дошкольник RU

<http://catalog.iot.ru>— Каталог образовательных ресурсов сети интернет <http://www.udou.ru>—

Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ» <http://dob.1september.ru>— Журнал «Дошкольное образование»

<http://www.det-sad.com>— Информационный портал «Детские сады — отзывы родителей»

<http://www.moi-detsad.ru>— Методические разработки для детского сада

<http://www.apkpro.ru>— Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[Электронные библиотеки, словари, энциклопедии](#)  
[Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One](#)  
[Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»](#)  
[МультиЛекс Online: электронные словари онлайн](#)  
[Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники](#)  
[Русские словари. Служба русского языка](#)  
[Словари русского языка на портале «Грамота.ру»](#)  
[Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»](#)  
[Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля](#)  
[Энциклопедия «Кругосвет»](#)  
[Яндекс.Словари](#)  
[Википедия: свободная многоязычная энциклопедия](#)  
[ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия](#)  
[Русский Биографический Словарь](#)  
[Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании](#)  
[Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала](#)  
[Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы](#)  
[Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн](#)  
[Сетевое объединение методистов](#)

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

**Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ № 81 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МАДОУ № 81 Сочи являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий) Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОР ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОР ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОР ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОР ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОР ДО);

#### Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30-12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50 16.50-18.00
Уход детей домой	До 18.00

### **Режим дня в дошкольных группах**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
диагностики				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<b><i>Третий период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

прогулке, возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### 3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	6-7
	11	<i>День рождения детского сада</i>	<i>ПатН ДНН</i>	<i>Новостная рубрика «А знаете ли вы, что?» Мини-музей «История создания и жизни сада»</i>	4-7

02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патр ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	6-7
	8	День российской науки	ПН	Экспериментариум Лаборатории Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	2-7
	21	Международный день родного языка	ПН Патр ПН	Беседа Просмотр видеоролика Детская типография Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	6-7

	23	День защитника Отечества	ПН Патр ФН	Спортивное развлечение «Вместе мы сила» МК от отцов Фотовыставка «Мой папа солдат», мини-музей в группах Флэшмоб в соцсетях Стенгазеты	4-7
03	8	Международный женский день	Патр ДНН ЭН	Музыкальное развлечение (3-7) Событийные мероприятия в группах МК от мам (5-7) Стенгазеты (5-7) Флэшмоб в соцсетях (2-7)	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Патр ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН ДН Н	Проект «БезАнтракта»	2-7
04	12	День космонавтики	ПН ЭН Ш	Квест «Планета Железяка» Новостная рубрика «А знаете ли вы?» Поделки из бросового материала Украшение пространства группы и детского сада	5-7

05	1	Праздник Весны и Труда	ПН ТН	Событие Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	4-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Парад Победы Бессмертный полк Выставка рисунка Флэшмоб в соцсетях Минимусей в группах «Мой дедушка - герой»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Детская типография Новостная рубрика «А знаете ли вы?»	4-7
	18	<i>День музеев</i>	ПН НС ЭН	<i>Детские мини-музеи</i>	4-7

	30	<i>Выпускной для воспитанников подготовительных к школе групп</i>	НС ЭН	<i>Музыкальное развлечение</i>	6-7
06	1	День защиты детей	ДНН ПН ЭН	Развлечение Клубный час (творческие мастерские от детей, родителей и педагогов) Утро радостных встреч на пороге детского сада от педагога-психолога	2-7
	12	День России	ПатН	Флэшмоб Рисунок на асфальте Концерт в Арт-пространстве	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	6-7
	11	<i>Переводной утреник</i>	Э Н	<i>Музыкальное развлечение</i>	2-3
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН ДНН	«Ромашковое утро» Мини-музей «Кладовочка» Акция в социальных сетях	2-7
08	12	День физкультурника	Фи ОН	Спортивное развлечение	5-7

	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН	Беседа Продуктивная деятельность Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	4-7 6-7
	27	День российского кино	ЭН	Детская киностудия	6-7
09	1	День знаний	ПН	Квест	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПН	Детская типография	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПН ДНН	Беседа	5-7

	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ЭН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка Развлечение	5-7
	4	День защиты животных	ПН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка Развлечение	4-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН ПатН	МК от отцов Фотовыставка «Мой папа солдат», мини-музей в группах Флшшмоб в соцсетях Стенгазеты	4-7
11 10	24	<i>Осенины</i>	Э Н	Развлечение	4-7
	4	День народного единства	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка Фестиваль «Венок дружбы»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатН ДНН	Акция в соцсетях Развлечения	2-7

	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка (группа патриотической направленности)	6-7
	3	Международный день инвалидов	ПатН ДНН	«Доброе сердце» Волонтерство	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ДНН	Волонтерство	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Персональная выставка	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика Выставка детского рисунка	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ДНН	Беседа Конституции команд	6-7
	31	Новый год	ПН ЭН	Музыкальное развлечение	2-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## **IV. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Целевой раздел**

#### ***Цели и задачи реализации***

Часть основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 81 «Солнышко», формируемая участниками образовательных отношений (далее вариативная часть Программы) разработана во исполнение п. 5 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Вариативная часть Программы служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Социально – коммуникативное развитие детей». Вариативная часть программы построена на основе концепции и программы социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры, доступными для восприятия и усвоения детьми.

Основная цель вариативной части Программы - формирование у ребёнка, начиная с младшего возраста, представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях, формирование первоначальных представлений о микросоциальной среде (двор, магазин, транспорт, школа и т.д.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Вариативная часть Программы построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей дошкольного возраста к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, полового, интернационального, правового воспитания.

Центральными задачами социально-личностного развития для воспитанников являются:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;

- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Центральными задачами социально-личностного развития для взрослых являются:

-создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;

-создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально - личностному развитию детей;

-совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;

- формирование у детей основ личности будущего гражданина;

- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

### ***Принципы реализации***

- принципы вариативной части Программы, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми в процессе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия предусматривает отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора, учитывают их интересы и потребности.

- принцип индивидуализации образования предполагает:
- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- оказание психолого-педагогической поддержки в сложной ситуации.
- принцип развивающего образования предполагает, что содержание образования формируется исходя из паритета интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей.

#### ***Актуальность программы***

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказания ребёнку квалифицированной помощи в сложном процессе вхождения в мир людей. Дошкольное детство – это возраст становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий его мир. Движущей силой развития ребёнка является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Поэтому ребёнок должен не только присвоить культуру и опыт человечества, но и преобразовать его в своей деятельности. Повышение нашего внимания к проблемам социально – личностного развития связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу мы испытываем трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Захлестнувшая весь мир волна нетерпимости оказывает негативное влияние и на детей, которые нередко становятся такими же жестокими, нетерпимыми или равнодушными, как окружающие их взрослые. Поэтому личный опыт ребёнка должен организовываться так, чтобы он естественным путём, в доступных ему видах деятельности осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру. Важно создать эмоционально-комфортный климат в группе и содержательное личностно-ориентированное

взаимодействие воспитателя с детьми, уметь поддерживать инициативу детей. Неизменным помощником в социально-личностном развитии детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов. Мы стараемся воспитать у ребёнка любовь к самому близкому - к родному дому и детскому саду. Это основа нравственного воспитания, первая и важная ступень. Ребёнок должен, прежде всего, осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, затем – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля.

Программа построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Ее содержание ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры Новгородского края. Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

***Планируемые результаты*** освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- развитие коммуникативных умений и навыков, связной речи и лексико-грамматических категорий;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов

разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Педагогическая диагностика проводится в виде непрерывного педагогического мониторинга через ведение педагогических наблюдений.

## **Содержательный раздел**

Содержание программы представлено в разделах:

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

### 1. «Человек среди людей»:

«Я — Человек» (Внешность, уникальность каждого, мое имя, мои чувства. Что я люблю? Когда мне хорошо? Мое заветное желание. Кем я хочу стать? ...)

«Я — мальчик, я — девочка» (Половые особенности во внешнем облике людей — черты лица, одежда прическа, обувь).

«Ребенок и сверстники» (Я хожу в детский сад. В детском саду у меня есть много друзей. Есть верные друзья. О жизни других детей, их занятиях, играх, любимых сказках....)

«Ребенок и взрослые» (Дети и взрослые отличаются друг от друга, и похожи друг на друга, потому что люди. У них есть много общего. Все взрослые, когда то были детьми. Общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Связь поколений. Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми...)

«Мужчины и женщины» (некоторые характерные особенности их внешности, профессии, обязанности.)

«Ребенок и семья» (Я знаю свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон. Наша семья мама, папа и я — живет в квартире. Я знаю как зовут моих родителей и родственников. Еще есть большая семья — бабушки, дедушки, тети и дяди. Как мои близкие заботятся обо мне? Как я забочусь о близких?)

«Детский сад — мой второй дом» (Я хожу в детский сад. В нем много детей я с ними общаюсь, у нас у всех есть достижения и успехи в различных видах

деятельности, мы дружим в группе. У всех есть свои любимые занятия и любимые игрушки....)

«Мои друзья» (Что такое дружба? Мои друзья. Какие они? Законы дружбы. Настоящий друг...)

## 2. «Человек в истории»

«Появление и развитие человека на земле» (Познавательная информация. Истории, сказки, рассказы.)

«История имени и отчество» (У нас у всех разные имена и отчества. Наше имя что-то обозначает. Значение имени. Откуда пришли к нам имена. Происхождение отчества) «История моей семьи» (У нас большая семья. Откуда она появилась? Генеалогическое древо семьи. Родственные отношения. Знание некоторых культурных традиций своей семьи.)

«История детского сада» (Информационный проект «Мой любимый детский сад!»). Фотовыставки, викторины, адрес детского сада, внимательное и заботливое отношение к сотрудникам...)

«Любимый город мой – Великий Новгород» (Практико-ориентированный проект. Знакомство с достопримечательностями города. История нашего города. Тайны Новгородского кремля.)

«Край ты мой Новгородский» (Коллективный проект. Представление о родном крае, воспитывать чувство гордости за свой город, край, страну.)

«Россия – родная страна» (Представления о Родине – России, знания о флаге, гербе, гимне. Чем богата наша страна. Интерес к событиям, происходящим в стране и мире.)

«Моя земля» (Экологический проект «Земля – наш общий дом»). Знакомство с природой родного края, ее особенностями).

## 3. «Человек в культуре»:

«Культура общения» (Правила культуры общения. Разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой...)

«Культура поведения» (Правила культуры поведения. Конкретные способы проявления заботливого и вежливого отношения...)

«Русская традиционная культура» (Исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, общественные установления, идеи и ценности, нормы поведения и т.п. элементы социально-культурного наследия.)

«Культура других народов» (Мы такие разные. Многообразие народов мира, особенности их внешнего вида, типичные занятия. Все люди стремятся к миру, выступают против войны, охраняют природу, чтят своих предков...)

## 4. «Отношения ребенка к самому себе»

«Мои чувства» (Я умею радоваться, смеяться и улыбаться. Когда мне радостно мне хочется петь. Я могу по-разному выражать свои чувства. Я умею

управлять своими чувствами, а иногда скрывать их. Все что я чувствую я могу рассказать словами.)

«Мои достижения» (Я умею умываться, мыть руки, убирать игрушки на место. Я люблю помогать маме и папе. Я могу многому научиться, ведь я человек.)

«Мои мысли» (Я человек, поэтому умею думать и умею рассказывать. Мысли есть у каждого человека. Мне нравится самому догадываться о том, что я не умел. Я умею и люблю думать, люблю узнавать что-то новое.)

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует более системному, целенаправленному комплексно - тематическому планированию процесса реализации программы.

Задачи социально – коммуникативного развития представлены по разделам. Конкретизация задач по возрастным группам осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от возраста, пола, показателей развития детей и того содержания, которое представлено по данной возрастной группе. Программа предусматривает работу с младшей группы и строится от самого простого: отношения к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, сестре, брату. Ребёнок впервые открывает Родину в семье. Здесь он знакомится с понятиями: «труд», «долг», «честь», «Родина». Первые чувства гражданственности включают в себя отношение к себе как к личности, атмосферу домашнего очага, семейные традиции, культуру, дом в котором живёшь, родную улицу.

## **Введение регионального компонента в образовательный процесс**

Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет организовать в ДОУ систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей Новгородского края, а также знакомством с современным городом его общественной жизнью, достопримечательностями и производственным комплексом на уровне, доступном детскому пониманию.

Программный материал органично вписывается в программу «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, служит задачам социализации ребенка и способствует:

- развитию интересов детей к познанию прошлого и настоящего родного края;

- формированию эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, краю и др.;

- формированию краеведческих умений ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать в своей деятельности.

- развитию детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для истории края, воспитание у детей патриотических и гражданских чувств.

- созданию условий для преемственной связи поколений,

- формированию представлений дошкольников:

- о жизни, быте, традициях, ремёслах древнего и современного Новгорода и края; - о культуре и искусстве родного края;

- о былинном герое Садко;

- об Александре Невском;

- о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны; - об особенностях природы родного края.

При отборе материала учитываются возрастные особенности детей.

Основные отличительные особенности программы регионального компонента:

- центральное место отведено ребенку, который учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях;

- содержание учитывает принципы постепенного перехода от малого к большому, от более близкого ребенку (лично значимого) к менее близкому (культурно-историческим фактам);

- содержание реализуется через взаимодействие с социальными институтами детства города

- содержание реализуется через все виды детской деятельности;

- в реализацию содержания вовлечены все участники образовательного процесса.

Деятельность по реализации социально-коммуникативного направления развития детей осуществляется в ходе реализации специально-организованных образовательных проектов в соответствии с планами образовательной деятельности групп, а также интегрируется в содержание обязательной части программы в ходе изучения различных тем.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств работы с детьми: Определяя основное содержание и направление развития детей, за каждым педагогом остается право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия бытовых и домашних условий, а также общей социально-экономической ситуации. При этом основным ориентиром должен быть учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Таким образом, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, воспитатели могут выбрать те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать подходящую методику:

- комплексно-тематическое планирование,
- образовательные ситуации проблемно
- поискового характера; - развивающую деятельность,
- дидактические игры,
- тематические прогулки,
- целенаправленные наблюдения,
- интегрированные проекты, мастер-классы;
- и другие современные дидактические формы.

Методы, приёмы и формы реализации регионального компонента:

- метод тематического «погружения»;
- составление рассказов о Новгороде, его истории, о районе, в котором находится ДОО;
- рассматривание иллюстраций, фотографий, произведений изобразительного искусства, карт, планов города, района;
- чтение художественной литературы о старинном и современном Великом Новгороде; - интегрированная образовательная деятельность культурно-исторической тематики;
- сюжетно-ролевые, театрализованные игры по теме «Новгород вчера, сегодня, завтра»
- поисково-творческие задания, проблемные ситуации: «Составим маршрут от моего дома до детского сада» и т.д.;
- целевые прогулки, наблюдения, экскурсии по городу, микрорайону «Западный»
- посещение зала воинской славы; музея в Кремле;
- встречи с интересными людьми, жителями Великого Новгорода;
- организация выставок совместного творчества детей и родителей;
- экскурсии в СОШ № 31, совместные мероприятия со школой
- знакомство с символикой города;
- викторины, загадки, стихи о родном городе;
- конструктивно-продуктивная деятельность;
- проекты о Новгороде;
- тематические праздники, развлечения (народный календарь); - знакомство с играми, песнями, танцами, обрядами родного края.

В зависимости от запроса общества, семьи, интересов и склонностей детей, возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на базе ДОО организованы дополнительная образовательная деятельность. Деятельность дополнительных образовательных объединений выстроена в соответствии с требованиями СанПиН. Примерные направления работы ДОО могут быть дополнены или сокращены, в зависимости от

наличия специалиста, контингента воспитанников, их интересов, склонностей, от запросов общества.

## **Организационный раздел**

### **3.1. Распорядок и режим дня**

Образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций, развивающих занятий, дидактических игр, тематических прогулок, целенаправленных наблюдений интегрированных проектов, мастер-классов и других современных дидактических форм.

Длительность образовательной деятельности зависит от возраста детей, воспитатели и педагоги самостоятельно планируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимальную нагрузку в соответствии с действующим СанПиН. Образовательная деятельность может осуществляться в течение всего пребывания детей в ДОО в различные режимные моменты.

<b>Способы организации детей</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
Максимальная продолжительность одной образовательной ситуации (занятия, дидактической игры)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
Допустимая продолжительность интегрированного занятия	30 мин.	40 мин.	1 час 15 мин.	1 час 30 мин
	с перерывам не менее 10 мин.		с двумя перерывами не менее 10 мин.	
Возможность проведения образовательной ситуации во 2 половине дня	Не допускается		Допускается не чаще 2-3 раза в неделю после дневного сна, предпочтительно в теплое время года	
Количество образовательных ситуаций (развивающих занятий) в неделю	1	1	1	1

### **Материально-техническое оснащение программы**

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

### **Взаимодействие с социокультурным окружением**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, обеспечивающее социально-коммуникативное развитие детей.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

## V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа.

**В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)** – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательные – исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно – двигательные игры.

**В раннем возрасте (от 1 до 3 лет)** ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

**В младшем дошкольном возрасте (3 – 5 лет)** происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество.

На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

**В старшем дошкольном возрасте (5-7(8) лет** на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи.

Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Значимые особенности развития детей и социального контекста развития.

Дошкольную организацию посещают дети из семей с разным социально-экономическим статусом и культурно-образовательным уровнем, что проявляется в разнообразии возможностей и направлений познания ими окружающего мира.

Некоторые (значительная часть, многие) воспитанники ДО проявляют признаки интенсивного развития в одной или нескольких областях.

Сформированная в дошкольной организации культура активного общения и сотрудничества позволяет использовать потенциал «продвинутых» детей (по опр. Л.С. Выготского), а так же интересов и способностей взрослых участников образовательной деятельности для межпоколенного развивающего взаимодействия (со старшими, сверстниками, младшими).

Территориальное расположение ДО в непосредственной близости к культурно историческим, общественным и природным ресурсам создает возможности для организации образовательной деятельности за пределами детского сада.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.